

Поверхностные воды, реки Урок географии в 6 классе

Т. Б. Панченко,
учитель географии первой категории
СШ № 2 г. Полоцка

Цели: формирование знаний об основных частях реки и элементах речной долины, умений характеризовать равнинные и горные реки, называть и показывать на карте реки и водопады, развивать познавательный интерес по изучаемой теме.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Беларуси, атласы, картина равнинной и горной реки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Заранее учащиеся должны были принести цветные карандаши. Ребята получают филворд по теме «Воды суши. Подземные воды». Задача учащихся: отыскать слова по подземным водам и зарисовать каждое слово своим цветом. В столбик на листочке написать термин напротив определенного номера. Слова читаются вертикально, горизонтально, под прямым углом (в прямом порядке во всех случаях). Из оставшихся букв составить слово и придумать свой вопрос. Задание оценивается в 10 баллов, среди которых за последний этап задания учащиеся получают 2 балла.

1 вариант

1. Воды, находящиеся в пустотах и трещинах горных пород в верхней части земной коры. (*Подземные.*)
2. Воды, в которых содержится до 1г/л солей. (*Пресные.*)
3. Воды, в которых содержится более 47 г/л солей. (*Рассолы.*)

4. Тип электростанций, где применяются горячие источники. *(Геотермальные.)*
5. Слой горных пород, в котором заключены подземные воды. *(Водоносный.)*
6. Периодически фонтанирующий горячий источник воды. *(Гейзер.)*
7. Остров в Европе, где есть гейзеры. *(Исландия.)*
8. Воды, которые залегают на первом от поверхности водоупорном слое. *(Грунтовые.)*
9. Составить слово из оставшихся букв и придумать вопрос. *(Дарида. Назовите известный вид минеральной воды в Беларуси.)*

2 вариант

1. Воды, в которых содержится солей 25-47 г/л. *(Соленые.)*
2. Слои, сложенные плотными породами. *(Водоупорные.)*
3. Подземные воды, заключенные между двумя водоупорными слоями. *(Межпластовые.)*
4. Воды, которые находятся под большим давлением. *(Напорные.)*
5. Временные скопления воды в почвенной толще. *(Почвенные.)*
6. Воды, которые имеют температуру 20-37 °С. *(Теплые.)*
7. Страна-остров, где встречаются одиночные гейзеры. *(Япония.)*
8. Периодически фонтанирующий горячий источник воды. *(Гейзер.)*
9. Составить слово из оставшихся букв и придумать вопрос. *(Боровая. Вид минеральной воды Беларуси, название которого связано с бором.)*

III. Актуализация опорных знаний

Загадка

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море *(река).*

IV. Изучение нового материала

□ *Работа с учебником, картой*

1. *Поверхностные воды. Река и ее части*

Предложен список объектов, из них нужно выбрать подземные воды суши, поверхностные воды суши.

Гейзер, река, грунтовые воды, озеро, артезианские воды, межпластовые воды, болото. (*Подземные воды: гейзер, грунтовые, артезианские, межпластовые воды; поверхностные: река, озеро, болото*).

На доске прикреплены слова: река, исток, устье, русло. Учащиеся самостоятельно находят определения на с. 142–143 учебника и зачитывают их. При необходимости учитель комментирует эти определения.

Учащиеся находят самую крупную реку земного шара – Амазонку на карте. Ребята должны прикрепить таблички «Исток» и «Устье» на карте на Амазонку. Учащиеся находят примеры рек, которые начинаются с озера, болота.

2. Элементы речной долины

Работа с терминами «речная долина» и «пойма», нахождение их на рисунках учебника (с. 144–145 учебника).

3. Речная система. Речной бассейн. Водораздел

Работа с терминами с. 145–146 учебника.

□ Физкультминутка

Мы реки изучали и немножечко устали,
Вот поэтому нам тут нужно просто отдохнуть.
Встали из-за парт все дружно,
Нам реку представить нужно (*закрыли глазки*).
Мы на карту посмотрели, удивились от души:
Как реки мира хороши!
Покружили головой, не пора ли нам домой.
Подтянулись вверх, друзья,
Развернулись все кругом, и работать мы начнем.

4. Равнинные и горные реки

Лев Николаевич Толстой «Реки как люди...». Предложите свои мнения. Одни люди спокойные, другие – нет. Так и реки бывают горные и равнинные. По картине учащиеся находят различия рек. (*Равнинные реки: широкая долина, спокойное течение, возможно судоходство. Горные реки: узкие долины, быстрое течение, судоходство затруднено*).

5. Водопады. Определение на с. 147 учебника. Самый высокий водопад

Анхель в Южной Америке, высотой 1054 м. В Африке известный вулкан Виктория.

6. Каналы. Определение на с. 148 учебника. Работа с рисунками каналов в учебнике и на карте

V. Закрепление

Найти и подписать в контурной карте крупнейшие реки каждого материка и три самые длинные реки Беларуси. Сначала называют эти реки, а

затем подписывают. Южная Америка – Амазонка, Северная Америка – Миссисипи, Африка – Нил, Евразия – Янцзы, Австралия – Дарлинг; Беларусь – Днепр, Березина, Припять. Подписать вулканы: Анхель, Виктория.

VI. Домашнее задание

Параграф 24: (варианты по возможностям учащихся)

- ✓ пересказ,
- ✓ ответы на вопросы,
- ✓ творческое задание:

2018 год – год Малой Родины в Беларуси. Составьте рассказ «Реки Полоцкого района», используя основные термины и характеристики рек, уделив большое внимание экологическому аспекту, рациональному использованию водных ресурсов, предложите варианты их использования.

VII. Рефлексия

- ✓ С чем познакомились на уроке?
- ✓ Что вызвало затруднения?
- ✓ Что запомнилось?
- ✓ Что пригодится в жизни?

VIII. Подведение итогов