

Приставка как значимая часть слова. Лексическое значение приставок

Урок русского языка в 3 классе

Н. А. Поцелуенок,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 2 г. Полоцка

Цель урока: организация совместной деятельности учащихся для знакомства со значимой частью слова – приставкой.

Задачи урока:

предметные:

- ✓ создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
- ✓ обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
- ✓ помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала;

метапредметные:

✓ **познавательные:** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;

✓ **коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ **регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;

личностные:

✓ формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Давай улыбнемся друг другу и началу нового урока. И с хорошим настроением приступим к работе.

II. Актуализация знаний

Учитель. Послушайте, пожалуйста, притчу.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?». В чем сила этих слов? Что это значит?

Сегодня мы будем учиться новому, опираясь на старые знания. И девизом нашего урока будут такие слова: «Грамоте учиться всегда пригодится».

Желаю работать на уроке активно, аккуратно и найти путь к новому секрету русского языка.

III. Минутка чистописания

Учитель. Открой тетрадь, запишите число и классная работа. Отгадайте загадку: **Неживая – а идет, неподвижна – а ведет.** (*Дорога.*)

Посмотрите на слово *дорога*, определите букву, которую мы будем писать. Она обозначает парный звонкий твердый согласный звук. Какая это буква? (*Д*) Посмотрите на запись, определите порядок следования букв. (*Дда, Дде, Ддё.*)

IV. Словарно-орфографическая работа

Учитель. Ребята, что такое дорога? (*Дорога – это полоска земли со специальным покрытием. Например асфальтом, или без него.*) Давайте найдем определение слова в словаре.

Дорога: путь, стезя; направление или расстояние от места до места; путешествие. Дорога также средство, способ для достижения чего-либо.

Для чего предназначена дорога? (*Дорога предназначена для движения различных видов транспорта.*) Вы знаете, как образовалось слово дорога?

Одни ученые утверждают, что слово дорога происходит от общеславянского *дóрга*, которое является однокоренным со словами дергать, драть. Поэтому дорогой мог быть назван проход, расчищенный в лесу от деревьев, просека с вывороченными, выдранными деревьями.

Другие ученые утверждают, что на открытых местах любая тропа или колея быстро превращалась в размытые водами лощины – «дороги». До сих пор происхождение слова *дорога* остается неясным.

Посмотрите внимательно на слово *дорога*. Скажите, на какой слог надо обратить особое внимание? Запишите слово в тетрадь поставьте ударение подчеркните безударную гласную.

В русском языке есть фразеологизмы со словом *дорога*. Кто-нибудь из вас знает такой фразеологизм? (*Встать поперек дороги – быть препятствием кому-либо, в чём-либо; на дороге не валяется – даром не дается, нечасто встречается.*)

Составьте пословицу о дороге из слов: *к, смелые, победе, ведут, дороги.*

прил. сущ. гл. пр. сущ.

Смелые дороги ведут к победе.

Запишите предложение, разберите его по членам предложения и укажите части речи.

Как понимаете эту пословицу?

V. Сообщение темы урока

Учитель. Запишите слово *дорога* еще раз. Как можно назвать маленькую дорогу? (*Маленькую дорогу можно назвать дорожка.*)

Как называется растение, которое растет у дороги? (*Растение, которое растет у дороги, называется подорожник.*)

Что мы записали, однокоренные слова или форму одного и того же слова? (*Мы записали однокоренные слова.*)

В записанных слова *дорога, дорожка и подорожник* выделите известные вам составные части:

- 1) окончание;
- 2) основа слова;
- 3) корень.

Посмотрите на корень в этих словах. Вы что-нибудь заметили? (*Мы заметили чередование г – ж.*)

В слове *подорожник* осталась часть слова перед корнем, мы ее не выделили. Кто-нибудь из вас знает, как называется эта часть слова?

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

А приставка обозначается вот так \neg . Выделите приставку в слове *подорожник*.

VI. Изучение нового материала

1. Работа по учебнику

Стр. 84. Правило.

Стр. 85. Таблица приставок, которые всегда пишутся одинаково.

2. Фронтальная работа

На доске: *Переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит*

Учитель. Докажите, что данные слова являются однокоренными.

Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.

Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово? Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? Как называется эта часть слова?

Физкультминутка

Мы устали не на шутку,

Проведем физкультминутку.

Глазки дружно закрываем,

На природу попадаем.

Здесь вокруг такая тишь,

Лишь шумит в реке камыш. (*покачивание*)

Нежный теплый солнца луч

Показал в траве нам ключ,

Наклоняемся, попьем, (*наклон*)

Дальше дружно мы идем. (*шагаем*)

Что за речь слышна вдали?

Улетают журавли. (*показ*)

Нам бросают клич прощальный:

До свидания, до свидания!

Им рукой помашем дружно, (*показ*)

Возвращаться в класс нам нужно.

Учитель. Упр.34 (стр.102) Что значит слово *ход*?

Образуйте от слова *ход* глагол. (*Ходить, ходит.*)

Назовите слово, которое помогает малышу учиться ходить. (*Ходунки.*)

Какой корень в этих словах? А теперь с помощью приставок образовываем слова и записываем в тетрадь, выделяя приставку.

Эти слова имеют одинаковое значение?

За счёт чего изменилось значение слова?

Подумайте и дайте определение приставки по плану.

Приставка – это...

1) Часть слова

2) Находится перед корнем или после корня.

3) Для чего служит?

Каждая приставка имеет свое значение, не все подходят к словам. Как приставка пишется со словами?

Послушайте сказку о девочке-приставке и вы поймете, почему приставки пишутся со словами слитно.

В густом дремучем лесу жила девочка-Приставка. У неё была старая избушка. Девочка любила бродить по лесу, собирать грибы и ягоды, слушать пение птиц и играть с животными. Иногда приставка выводила из леса заблудившихся грибников.

Так и жила Приставка. Летом собирала дары леса. Делала запасы на зиму, а зимой вязала носки для зверей и рассказывала им сказки.

Однажды в лес, где жила Приставка, отправились СЛОВА. Они решили набрать побольше грибов и ягод, поэтому не заметили, как забрались в самую чащу леса и заблудились. День шел к концу. Вот уже солнце село за горизонт.

Стало темно. СЛОВА сели на пенек и заплакали. Услышали их плач звери, рассказали девочке-Приставке о заблудившихся героях. Девочка поспешила им на помощь.

В лесу совсем стало темно. Бежит Приставка, торопится, а впереди держит свой волшебный фонарик, освещает себе путь. Еле нашла бедняжек. Повела девочка бедных грибников к родной деревне. Сама идет впереди, над головой держит волшебный фонарик, а за ней идут СЛОВА. Да так СЛОВАМ страшно было, что они к Приставке прижимались и приросли к фонарику.

Вот так до дома и добрались. Смотрит Приставка, а многие Слова за время пути изменились. Так крепко к фонарику приклеились, что превратились в НОВЫЕ СЛОВА.

С тех пор прошло много времени, а СЛОВА не забывают девочку-Приставку и ее волшебные фонарики, а со временем они научились даже менять эти фонарики, но расставаться с ними не хотят.

Как же пишутся приставки со словами? Какую роль выполняют? Какие слова получились?

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по карточке

...бежал за угол

...бежал из дома

...бежал первым

...бежал через дорогу

...бежал от края

Подсказка:

За - вы - при - пере - от - про -

2. Фронтальная работа

Учитель. Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если я покажу слово, в котором есть приставка, ты хлопаешь в ладошки. Если покажу слово, в котором нет приставки, ты сидишь тихо.

Слова: *делать, сделать, вез, отвез, вывез, занес, нес, принес, мороз, заморозил.*

VIII. Итог урока

- ✓ Какова была тема урока?
- ✓ Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове?

Тест

1. Приставка – это:

- а) главная часть слова;
- м) значимая часть слова.

2. Приставка стоит:

- о) перед корнем;
- б) после корня.

3. Приставка служит:

- а) для связи слов в предложении;
- л) для образования новых слов.

4. Приставка – это:

- а) изменяемая часть слова;
- о) неизменяемая часть слов.

5. Чтобы найти приставку в слове надо:

- а) изменить форму слова;
- д) подобрать однокоренные слова.

6. В каком слове есть приставка:

- е) записка;
- б) замок.

7. Приставки со словами пишутся:

- о) раздельно;
- ц) слитно.

Учитель. Если ты правильно выполнил тест, то у тебя должно было получиться слово «Молодец». Правильно ты выполнил задания или нет?

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- ✓ Что делали на уроке?
- ✓ Что такое приставка?
- ✓ Для чего она служит?

На доску прикрепите значки, соответствующие настроению:

- ✓ *солнышко* – хорошее настроение, все получилось, не было затруднений;
- ✓ *солнышко зашло за тучку* – не все получилось, были вопросы, но в процессе работы выяснили;
- ✓ *тучка* – не понял новый материал, не получилось работать вместе со всеми.

X. Домашнее задание

Правило с. 84–85, упр.156.