

Доходы, уровень и качество жизни

Урок обществоведения в 10 классе (повышенный уровень)

С. И. Данилюк,

учитель истории и обществоведения
квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста»

Для того чтобы подготовить выпускника школы к выбору профессии, необходимо четко разграничить содержание и методику обучения на базовом и повышенном (профильном) уровнях. Например, два урока в неделю в профильном классе позволяют учителю обществоведения варьировать содержание учебного материала и, расширяя образовательное пространство урока, активнее вовлекать высокомотивированных школьников в процесс сотрудничества в ходе обучения. Так, при изучении темы «Экономическая жизнь общества» можно предложить десятиклассникам совместно придумывать и решать задачи, рассчитывать бюджет семьи, подробно изучать статьи дохода и т.п. Такие задания способствуют углублению знаний старшеклассников о функционировании экономической сферы современного общества, обладают практико-ориентированной направленностью: помогают понять, как формируется семейный бюджет, какую социальную поддержку оказывает гражданам государство (пособия, пенсии, стипендии и др.). Учащиеся получают навыки оптимизации семейного бюджета, предотвращения формирования дефицитных (с долгами) бюджетов.

Тема «Доходы, уровень и качество жизни»

Задачи:

1. Содействовать глубокому усвоению учащимися понятий **доход, прожиточный уровень, потребительская корзина, заработная плата**; формулированию и аргументированию собственных суждений, касающихся изучаемой темы.

2. Способствовать развитию умений и навыков характеризовать разные формы заработной платы, понимать и правильно использовать понятия **доход, прожиточный уровень, потребительская корзина**, характеризовать виды доходов, решать познавательные задачи.

3. Организовать ситуацию успеха, способствовать личностному росту учащихся.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Форма: школьная лекция с элементами самостоятельной работы.

Оборудование: школьная доска, ноутбук, телевизор, учебное пособие для 10 класса (М.И. Вишневецкий), обществоведение в схемах и таблицах для 10 класса (А.А. Лазарев).

Ход урока

1. Организационный этап. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Учащиеся настраиваются на выполнение учебных заданий, записывают дату и тему занятий в тетрадь.

2. Проверка домашнего задания в форме решения учебно-проблемных задач по теме «Предпринимательство».

Задачи

* Предположим, что в магазине повысили цену на продаваемый товар с 50 до 70 р. При цене 50 р. в день продавалось 150 изделий. При возросшей цене – 130. Оправдано ли повышение цены? (Да, $50 \times 150 = 7500$, $70 \times 130 = 9100$. Прибыль составит 1600. А если спрос упадет до 100 единиц изделий? Невыгодно, прибыль сократится до 500 р. ($7500 - 7000 = 500$ р.)

* Предприниматель А. занимается коммерческой деятельностью – осуществляет продажу кофе в сети супермаркетов. Оптовая цена на 1 кг кофе составляет 50 р. В розничной продаже 500-граммовые пачки кофе продаются по 35 р. Какова прибыль господина А. в течение недели, если в день продажи в среднем составляют до 20 кг кофе? (1400 р. $50 \text{ р} \times 20 \text{ кг} = 1000$ р., $35 \text{ р} \times 2 = 70$ р., $70 \text{ р} \times 20 \text{ кг} = 1400$, $1400 - 1000 = 400$). В новом году ситуация изменилась вследствие неурожая кофе из-за погодных условий. Оптовая цена за кг кофе выросла до 60 р. Как это повлияет на прибыль господина А? (Снизится на 200 р. в неделю.)

3. Познавательно-деятельностный этап.

1. Доходы. Источники и виды доходов. Уровень и качество жизни (работа с понятиями, записанными на доске).

Доход – это любой приток денежных средств или получение материальных благ.

Уровень жизни – это обеспеченность населения материальными благами и услугами.

Качество жизни – понятие, которое характеризует общее благосостояние людей. Включает не только экономические параметры, но и уровень здравоохранения, образования, состояние окружающей среды.

профицитный. В противном случае – дефицитный. Сбалансированным является бюджет, в котором обе части финансового плана равны.

4. Закрепление полученных знаний, формирование необходимых умений и навыков.

- *Решаем проблемную задачу: каким образом доходы влияют на уровень и качество жизни населения?*

- *Решаем экономические задачи.*

№1. Расчет повременной заработной платы.

Отдел бухгалтерии и расчета заработной платы состоит из 7 работников: главного бухгалтера, его заместителя и пяти рядовых бухгалтеров. В течение месяца общая заработная плата отдела составила 3900 р. Главный бухгалтер получила $\frac{1}{4}$ часть этой суммы, ее заместитель – на 150 р. меньше, остальная сумма была поровну распределена между рядовыми бухгалтерами. Какую заработную плату получил каждый работник отдела?

Ответ: гл. бухг. – 975 р., зам. – 825 р., рядовые сотрудники – по 420 р.

№2. Расчет бюджета семьи.

Финансовый план семьи Ивановых из 5 человек: отца, матери, двух сыновей (один – уч. 7 класса сш, другой – студент-первокурсник) и бабушки-пенсионерки.

Доход семьи: зарплата родителей 1100 р., пенсия бабушки 300 р., стипендия 100 р. Расходы семьи в этом месяце составили: на питание 700., коммун. услуги – 150 р., питание в школе 45 р., питание студента в вузе не каждый день – 50 р., расходы на транспорт 60 р., на оплату мобильных телефонов 45 р., по акции купили зимнюю обувь сыновьям на сумму 120 р., сходили в театр на премьеру всей семьей 50 р. Является ли бюджет семьи в этом месяце сбалансированным? Нет, профицитным. Доход 1500, расход 1220 р. Какую сумму семья может отложить на летний отдых? 280 р.

5. Рефлексия и подведение итогов.

- Какие умения вы приобрели на данном уроке?

- Чему бы еще вы хотели научиться?

6. Домашнее задание.

Параграф 9 (с. 87–89), составить и записать в тетради финансовый план семьи на неделю или месяц.

*Примечание. Изучение новой темы осуществляется с помощью электронной презентации, разработанной автором. Все учебные задачи также разработаны автором.