

Интегрированный урок «Правописание имен прилагательных»

Обобщающий урок (русский язык/белорусский язык) в 6 классе

Л. А. Бобровская,
учитель русского языка и литературы
Крулевщинской СШ Докшицкого района

И. И. Януш,
учитель белорусского языка и литературы
Крулевщинской СШ Докшицкого района

Цели: обобщить и систематизировать материал по правописанию имён прилагательных; выработать навык правильного написания; сравнить выбор написания имён прилагательных в русском и белорусском языках; отработать умение по употреблению прилагательных в тексте и определению их роли в предложении.

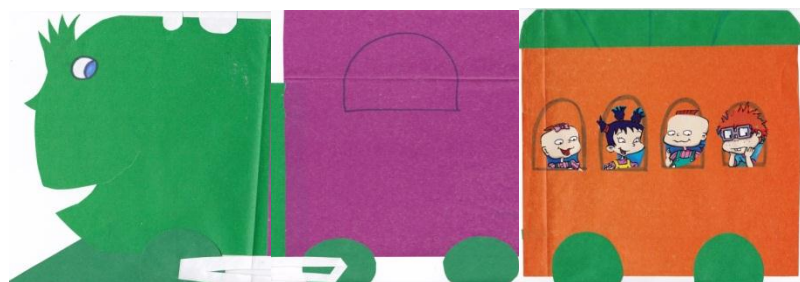
I. Вступление.

- Доброго дня всем присутствующим на нашем сегодняшнем, не совсем обычном уроке. Как видите, сегодня мы попробуем с учителем белорусского языка провести наш урок, на котором повторим правописание имён прилагательных, попробуем сравнить эти правописания в белорусском языке и усвоить эти правила.

- Ролю часціны мовы ў тэсце, у вусным маўленні немагчыма параўноўваць, супастаўляць. Кожная мае сваю функцыю ў тэксце. Назоўнік – называе прадмет, дзеяслоў – дзеянне, прыметнік – прыкмету. Адсутнасць любой з іх нельга не заўважыць, бо тэкст можа атрымацца не зусім дасканалым.

Отправимся в наше сегодняшнее путешествие мы на известном всем вам паровозике из Ромашково, который был мечтателем и говорил, что если мы не увидим первый ландыш – мы опоздаем на всю весну, если мы не услышим первого соловья – мы опоздаем на всё лето, а если мы не увидим первый рассвет – мы опоздаем на всю жизнь.

Игра-путешествие «Паровозик из Ромашково»



А чтобы получить место в вагоне нашего паровозика, нужно отредактировать текст.

Групповая работа: вставить в тексте на месте пропусков прилагательные, подходящие по смыслу.

А) Бярозка мая ... (белая)!

Якая ж ты, сонейка, ... (мілая).

Спускаеш ... (пушыстыя) вецці

І ... (сінімі) іскрамі свеціш.

Б) Быстрыми шагами прошёл я ... (длинную) площадь кустов, взобрался на холм и, вместо ожиданий ... (знакомой равнины с ... (дубовым) леском направо и низенькой ... (белой) церковью в отдалении, увидел совершенно другие, мне ... (неизвестные) места. У ног моих тянулась ... (узкая) долина; прямо напротив, ... (крутой) стеной возвышался частый осинник.

- Сравните тексты свои с оригиналами, сделайте вывод о роли прилагательных в тексте.

- Молодцы, все вы хорошо справились с первым заданием и потому получили билет на наш поезд, который отправляется в путь.

- У добры шлях!

II. Разряды прилагательных.

1) Прослушивание песни “Пропала собака”.

2) Прочитайте текст ещё раз:

Щенок белоснежный,
Лишь рыжие пятна
И кисточкой хвост,
Он очень занятный,
Совсем ещё глупый,
Доверчивый пёс.

- Запишите в тетрадь все прилагательные, определив их разряд.

- По каким признакам определяли качественные прилагательные?

- Якія прыметнікі характарызуюць сабачку, прааналізуйце іх.

3) «Четвёртое лишнее» (групповая работа):

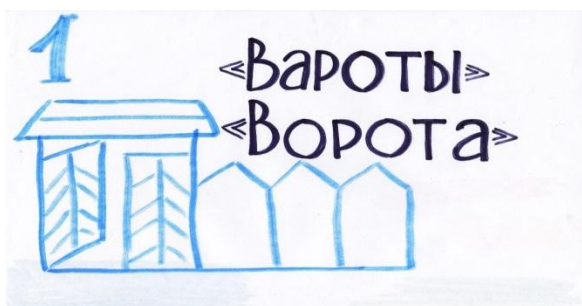
А) плюшавы, лахматы, віславухі, рыжы;

Б) каратканогі, дзядулеў, дамашні, Сашын.

- Ура! Все места в вагончике нашего паровозика заняты. Внимание! Внимание! Наш паровозик отправляется в путешествие.

III. Игра-путешествие.

1. Наш паравозік прыбыў на першую станцыю “Вароты”. Яе гаспадары-жыхары з задавальненнем запрасяць нас у госці, калі мы здагадаемся, на якое правіла па правапісу прыметніка пойдзе размова...



Так, жыхары гэтай станцыі – скаладаныя прыметнікі.

1) Аналіз прыкладаў: трохметровыя, сіне-зялёныя, паўночна-усходнія, дубова-яловыя // двустворчатые, бледно-голубые, юго-западные, берёзово-еловые.

2) Заданні на картках (па групам):

А) Вызначыць няправільны варыянт напісання складанага прыметніка: беларуска-рускі слоўнік, працаздольны чалавек, пяці-гадовы хлопчык, кісла-салодкі яблык.

Б) Вызначыць няправільны варыянт напісання складанага прыметніка: паўднёва-заходні вецер, светла-валосы юнак, руска-нямецкі слоўнік, рознакаляровыя алоўкі.

- Запішыце в тетрадь словарное слово **ворота**, запомните его и поставьте ударение.

- Какие ещё правила правописания сложных прилагательных есть в русском языке (слитно пишутся сложные прилагательные, имеющие в составе числительные один, девяносто, сто, тысяча, миллион).

- Выполняем задание (групповая работа).

Раскрыть скобки, записать имена прилагательные: (журнально) газетный, (северо) западный, (сельско) хозяйственный, (трёх) метровый, (древне) русский, (паро) ходный, (лево) бережный, (паро) возный, (горько) солёный, (тёмно) синий, (миро) любивый, (сто) миллионный.

2. Молодцы! Все справились. Едем дальше.

Мы прибыли на следующую станцию «Хатка», «Избушка».



- Опишите нашу избушку одним прилагательным, но оно должно быть обязательно с частицей НЕ (невзрачная; не дорогая, а дешёвая; с недорогими (дешёвыми) занавесками; необходимая; не новая, а старая; с невялікім ганкам). Каждая группа – по одному прилагательному і адным прыметніку з не.

- Усім дзякуй, правільна. А зараз давайце паспрабуем адказаць на пытанне: з якім жа правілам сябруюць жыхары гэтай станцыі. Мы адкажам на пытанне, калі правільна выканаем наступнае заданне (групповая работа):

А) Найди «четвёртое лишнее»: гусиный, волчий, рыжий, заячий.

Б) Вавёрчына, братава, высокая, бацькава.

В) Свежы, смачны, цікавы, матчын.

- Малайцы, правільна, гэта разрады прыметнікаў.

- А каков русский вариант этого же правила? Ответьте на вопрос, используя таблицу, которую мы составляли по разрядам прилагательных.

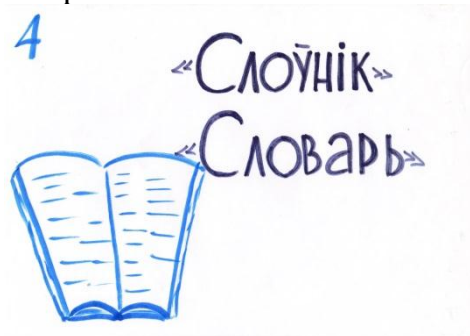
3. – Едем дальше. На пути нашего следования следующая станция, которая называется «Мешок».



- С каким же правилом мы должны быть знакомы, чтобы общаться с жителями? Правильно, это правописание гласных О, Е, Ё после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.

- Сформулируйте это правило. Поработаем с сигнальными карточками, подняв букву соответственно написанию её в слове: холщовой, вещевой, ситцевой, кумачовой, пунцовый, глянцевого, ежовый, моржовый, тяжёлый, сторожевой, ландышевой.

4. – Молодцы! Все по вагонам, едем дальше. Следующая остановка на нашем пути – станция «Словарь».



- Жыхарамі гэтай станцыі з'яўляюцца прыметнікі, якія ўтвараюцца пры дапамозе суфікса –ск–.

1) Давайце з вамі папрацуем з нашай апорнай схемай, каб успомніць правіла.

2) Утварыце прыметнікі ад дадзеных назоўнікаў пры дапамозе суфікса –ск–: брат, студзень, Мінск, багатыр, сяло, Каўказ, таварыш, латыш, сусед.

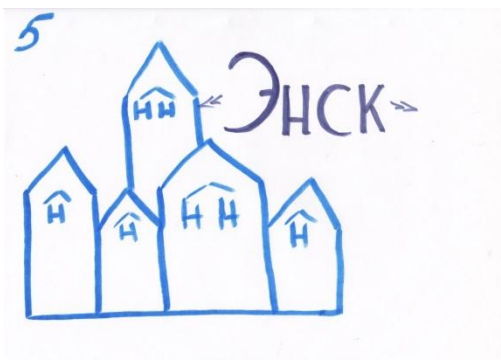
- На доске записаны прилагательные: братский, французский, январский, сельский, богатырский, Минский, Кавказский, товарищеский, латышский, соседский.

Давайте вспомним правило, объясняющее правописание данных прилагательных.

- А как объяснить, что в подчёрнутых словах в одних есть Ъ, а в других его нет (после л и от существительных с основой на -НЬ, -РЬ – названиях месяцев, кроме слова январский). Правильно, запишите себе правило с помощью схемы.

5. - Молодцы, ребята! Видите, как быстро движется наш паровозик.

И теперь он прибыл на конечную станцию нашего путешествия, которая называется «Энск».



- Як вы думаеце, чаму толькі адна назва напісана на шыльдзе? Жыхары гэтай станцыі могуць запрасіць у госці, калі мы іх пазнаем. Якое правіла?

-н/-нн-

Свяшчэнны, задуменны, вераб'іны, драўляны, каменны.

Оловянный, сегодняшний, деревянный, стеклянный.

- Запишите прилагательные, обозначьте суффиксы, объясните употребление одной и двух букв Н, добавьте к ним слова-исключения, правописание которых нужно запомнить.

IV. Подведение итогов, обобщение.

- Молодцы! Со всеми заданиями справились успешно, у кого были кое-какие неполадки с написанием слов, тому нужно Что? (Ответы детей.)

- У нас ёсць магчымасць трапіць на цудоўную паляну у лесе і там адпачыць, але для гэтага трэба выканаць апошняе заданне. Кожная група выберыць сабе тэкст: на беларускай або рускай мове.

- Соответственно выбранный текст необходимо перевести: у кого текст на белорусском языке – на русский, а у кого на русском – на белорусский. В каждом тексте нужно прилагательные подчеркнуть как члены предложения.

1) Подарки

Большая ёлка посреди комнаты была увешана золотыми и серебряными яблоками. На её ветках росли ядрёные, вкусные орехи, шоколадные конфеты и другие сладости. Но больше всего украшали чудесное дерево сотни маленьких свечек, которые, как звёздочки, сверкали в зелёных ветках. Ёлка так и манила к себе, просила сорвать праздничные конфеты, орехи и цветы.

2) Падарункі

Вялікая елка пасярод пакоя была ўвешана залатымі і сярэбранымі яблыкамі. На яе галінках раслі ядраныя смачныя арэхі, шакаладныя цукеркі і іншыя прысмакі. Але больш за ўсё ўпрыгожвалі цудоўнае дрэва сотні маленькіх свечак, якія, нібы зорачкі, зіхацелі ў зялёных галінках. Елка так і вабіла да сябе, прасіла сарваць святочныя цукеркі, арэхі і кветкі.

V. Рефлексия.

- Вот мы и на волшебной полянке, всё путешествие осталось позади, теперь можно отдохнуть и прислушаться к себе, к своим ощущениям, своему настроению.
- Каждая группа має ў сябе сонейка, кожны з вас павінен адзін з прамянёў сонейка замаляваць тым колерам, які суадносіцца з вашым настроем, вашымі ўражаннямі ад нашага ўрока.



VI. Домашнее задание.

Русский язык (одно задание)

- 1) Из учебника русской литературы выписать портрет литературного героя с использованием прилагательных.
- 2) Составить рассказ (не более 10 предложений) на одну из тем, используя прилагательные:
 - ❖ Первый ландыш.
 - ❖ Первый рассвет.
 - ❖ Первый соловей.

Беларуская мова (адно заданне)

- 1) Па апорных словазлучэннях скласці і запісаць тэкст, даць яму загаловак: шэрая зямля, белае покрыва, лёгкія пушынкi, халодны подых зімы, беласнежныя пухнатыя матылькі, серабрысты снег, вясёлы настрой.
- 2) З падручніка беларуская літаратуры выпісаць партрэтную замалёўку героя з выкарыстаннем прыметнікаў.