

Развитие познавательного интереса у шестиклассников

Д. М. Лапина,
учитель географии 1 категории
СШ № 16 г. Лиды

В наше время заинтересовать детей чем-либо непросто. Особенно сложно соотнести понятие «интерес» с учебной деятельностью.

Возникновение интереса к предмету у значительного количества учащихся зависит в большей степени от методики преподавания. Педагогу необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития глубокого познавательного интереса.

Практика работы в школе показывает, что развивать познавательный интерес учащихся на уроках можно через использование игровых приемов.

Непростой задачей является выбор подходящего приема именно для данного урока, для определенного этапа урока. Педагогу необходимо иметь в своем арсенале «синтетические» приёмы, то есть такие, которые не требуют какой-то основательной подготовки, в которых можно варьировать элементами.

Приведем примеры использования игровых приемов на разных этапах работы.

1 этап. Актуализация знаний.

Приём «Эстафета»

Каждому ряду учащихся предлагается карточка, на которой написано несколько вопросов. Карточка передается от парты к парте. Каждая пара учащихся отвечает на 1 вопрос.

Тема: Внешние силы Земли. Выветривание

1-я карточка.

1. Подземные толчки и резкие колебания земной поверхности – это ... (*землетрясение*).
2. Место возникновения глубинных разрывов и подземных толчков называют ... (*очаг землетрясения*).
3. Расположенный над очагом землетрясений участок земной поверхности называется ... (*эпицентр землетрясения*).
4. Степень разрушительного действия землетрясения оценивается по... (*12-балльной шкале Рихтера*).

2-я карточка.

1. Совокупность процессов и явлений, связанных с поднятием магмы их недр Земли и выходом ее на земную поверхность при вулканических извержения, – это... (*вулканизм*).
2. Поднятие над каналами и трещинами в земной коре, по которым поднимается на поверхность и извергается магма, – это ... (*вулкан*).
3. Основные элементы, которые входят в строение вулкана, – это ... (*жерло и кратер*).
4. Излившаяся на поверхность и потерявшая часть газов магма называется ... (*лавой*).

3-я карточка

1. Частые землетрясения и наибольшее количество вулканов приурочены к подвижным областям Земли – ... (*зонам взаимодействия литосферных плит*).
2. Территории с регулярными землетрясениями называются ... (*сейсмическими поясами*).
3. Места скопления вулканов образуют ... (*вулканические пояса*).
4. Выделяют три крупных вулканических пояса, совпадающих с сейсмическими поясами: ..., ..., ... (*Тихоокеанское огненное кольцо, Альпийско-Гималайский пояс, Срединно Атлантический хребет*).

«Закончи предложение»

Тема: Движение вод в океане

1. Наибольшая часть гидросферы сосредоточена в ... (*Мировом океане*).
2. Обособленная часть Мирового океана, отличающаяся своими природными условиями, – это ... (*море*).
3. Море, глубоко вдающееся в сушу и имеющее затрудненную связь с океаном, называется ... (*внутренним*).
4. Узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее отдельные части Мирового океана, – это ... (*пролив*).
5. Глубоко вдающаяся в сушу часть океана, имеющая с ним свободный водообмен, – это ... (*залив*).
6. Средняя температура поверхностных вод Мирового океана равна... (*17°C*).
7. Количество солей, растворимых в 1 кг воды, – это ... (*солёность*).
8. Средняя солёность Мирового океана ... (*35‰*).
9. Самое теплое и соленое море – это ... (*Красное*).

«Мозаика»

На доске написаны две группы слов: 1) слова, обозначающие понятия; 2) ключевые слова, из которых можно составить формулировок этих понятий.

Тема: Ветер. Циркуляция атмосферы

- I. Ветер, флюгер, анемометр, шкала Бофорта, роза ветров, пассат, муссон, бриз, циркуляция атмосферы
- II. Постоянный, сезонный, прибрежный, диаграмма, система, сила, скорость, направление, перемещение

Ветер – перемещение, флюгер – направление, анемометр – скорость, шкала Бофорта – сила, роза ветров – диаграмма, пассат – постоянный, муссон – сезонный, бриз – прибрежный, циркуляция атмосферы – система.

2 этап. Проверка домашнего задания.

Приём «Магический квадрат»

Найти слова, которые относятся к данной теме, из оставшихся букв сложить термин; дать определение полученных терминов.

Тема: Поверхностные воды. Реки

П	У	И	С	Т
О	Й	О	Л	О
А	М	Е	С	К
Р	Т	Ь	У	В
У	С	К	Р	А

1. Найти четыре термина, относящихся к изученной теме.

2. Из оставшихся букв сложить пятый термин,

Термины: исток, устье, русло, пойма.

Пятый термин - рукав.

«Логические пары»

Найти соответствие между столбцами.

Тема: Воды суши. Подземные воды

1. Волны	а) водная оболочка Земли, объединяющая воды
2. Гидросфера	Мирового океана, воды суши, водяной пар атмосфера и
3. Океаническое течение	почвенные воды;
4. Соленость	б) непрерывное водное пространство вне суши;
5. Мировой океан	в) обособленная часть океана, отличающаяся своими природными условиями;
6. Пролив	г) узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее отдельные части Мирового океана;
7. Цунами	д) глубоко вдающаяся в сушу часть океана, имеющая с ним свободный водообмен;
8. Прилив и отлив	е) количество солей, растворенных в 1 кг воды;
9. Море	
10. Залив	

- ж) колебательные движения воды в Мировом океане, вызванное ветром;
- з) длинные и высокие волны, вызванные главным образом подводными землетрясениями;
- и) периодические колебания уровня воды в морях и океанах, вызываемые силой притяжения Луны и Солнца;
- к) горизонтальные перемещение масс воды в Мировом океане.

Ответы: 1ж; 2а; 3к; 4е; 5б; 6г; 7з; 8и; 9в; 10д.

«Кроссворд»

Соответственно номеру по горизонтали и вертикали вписать слова, заменяющие выражение.

(Для составления кроссворда использую онлайн сервис http://cross.highcat.org/ru_RU/#.

Нужно ввести слова, из которых будет составлен кроссворд и составить вопросы).

Тема: Ветер. Циркуляция атмосферы

По горизонтали:

3. Горизонтальное перемещение воздуха.
4. Местный ветер, меняющий своё направление два раза в сутки.
6. Постоянный ветер, дующий от тропиков к экватору.
8. Сухой тёплый горно-долинный ветер.
9. Разработал двенадцати балльную шкалу силы и скорости ветра.

По вертикали:

1. Прибор для точного измерения скорости ветра.
2. Прибор для определения направления ветра.

ты земли быть по-моему вели...». Я могу загадать желание, но я не знаю, как объяснить, где я хочу оказаться! Что же мне делать?

Учитель. Женя, тебе очень повезло, мы с ребятами как раз сегодня будем знакомиться с различными способами ориентирования. Ребята, поможем Жене разобраться и найти способ вернуться домой?

«Отсроченное решение»

Дается загадка или удивительный факт, отгадка которой (ключ к пониманию) будет открыта на уроке в ходе работы над новым материалом.

Тема: Температура воздуха. Тепловые пояса

Учитель. В книге С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о Тrolле, который решил построить дом поближе к Солнцу - «пусть оно меня греет». «...Троль был упрямый, и когда ему что-то в голову западёт-ничем не выбьешь. Решил на горе построить дом-и построил. Солнце как будто близко, а холод всё равно до костей пробирает. Так глупый Троль и замёрз».

Почему замёрз Троль? Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из важней метеорологических элементов, характеризующих воздух, - температурой.

4 этап. Изучение нового материала.

С целью развития умений устанавливать причинно-следственные связи используются приёмы-предположения «Потому что...» или «Что было бы если...?».

Тема: «Климат и климатообразующие факторы»

Вопросы

1. Прогноз погоды передают несколько раз в день, потому что...
2. Смена погоды влияет на самочувствие человека, потому что...
3. Сегодня главными помощниками синоптиков являются радиобуи, радиозонды, искусственные спутники, потому что...

4. Что было бы с климатом Европы если бы Северо-Атлантическое течение было бы холодным?
5. Что было бы с климатом Беларуси если бы на севере были высокие горы?

Ученики высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные.

Заочное путешествие»

Пользуясь текстом учебного пособия (стр. 78-81), учащиеся заполняют «Путевой дневник».

Тема: Рельеф дна Мирового океана

Формы рельефа дна Мирового океана

Рельеф дна	Формы	Глубина, м	Особенности
Подводная окраина материка	Шельф		
	Материковый склон		
	Материковое подножье		
Ложе океана	Глубоководные котловины		
	Подводные хребты		
	Вулканические горы		
Переходные зоны	Островные дуги		
	Глубоководные желоба		
	Котловины окраинных морей		
Серединно-океанический хребет			

«Слепой текст»

Учащиеся, пользуясь текстом учебного пособия (стр. 48), самостоятельно заполняют пропуски в тексте.

Тема: Внутреннее строение Земли. Литосфера

Выделяют ... (два) и т. д. типа земной коры: ... (материковую) и ... (океаническую). Материковая земная кора состоит из ... (трёх) слоев: ..., ..., ... (осадочного, гранитного, базальтового). ... (Океаническая) земная кора состоит из ... (двух) слоев: ... (осадочного) и ... (базальтового), а ... (гранитный) слой в ней отсутствует. Средняя толщина земной коры состоит ... (35) км. Но мощность земной коры в разных местах планеты ... (разная). Более мощная земная кора под ... (горами), до... (80 км). Мощность океанической коры – 5 – 10 км.

Тема: Состав и строение атмосферы

... (Атмосфера) - воздушная оболочка Земли. Воздух – это смесь ... (газов). Главные компоненты воздуха - ..., ... (азот, кислород) и ... (углекислый газ). Также в атмосфере могут быть примеси: ... (водяной пар), кристаллы льда и морской соли, сажа, пыль, вулканический пепел, пыльца растений, микроорганизмы. ... (Примеси) в атмосферу попадают из ... (других оболочек). Атмосфера простирается от земной поверхности до высоты 1000 – 1200 км. и ... (защищает) Землю от небесных тел.

5 этап. Закрепление изученного материала.

«Да–Нет»

Тема: Температура воздуха. Тепловые пояса

Подтвердите или опровергните утверждение

1.	Воздух нагревается от Солнца	<i>Нет</i>
2.	В тропосфере температура воздуха при поднятии в верх понижается на 0,6° на каждые 100 м	<i>Да</i>
3.	Температуру измеряют термометром, который размещают в	<i>Нет</i>

	местах падения прямых солнечных лучей	
4.	Температура воздуха зависит от угла падения солнечных лучей, характера поверхности и продолжительности освещения	<i>Да</i>
5.	По сравнению с сушей вода нагревается и остывает быстрее	<i>Нет</i>
6.	Угол падения солнечных лучей уменьшается от экватора к полюсам	<i>Да</i>
7.	Самый большой угол падения солнечных лучей на земную поверхность равен 120°	<i>Нет</i>
8.	Самая высокая температура в северном полушарии наблюдается в августе, а самая низкая в феврале	<i>Нет</i>
9.	Амплитуда температур – это разница между самой высокой и самой низкой температурой	<i>Да</i>
10.	На земной поверхности выделяют 5 тепловых поясов	<i>Нет</i>

«Морской бой»

На пересечении порядкового номера вопроса и выбранного варианта ответа поставьте звездочку.

Тема: Влажность воздуха. Атмосферные осадки

Вариант 1

	а	б	в	г
1				*
2			*	
3		*		
4	*			

1. Для измерения осадков используют прибор:

а) гигрометр, б) барометр, в) термометр, г)

осадкомер.

2. Количество осадков — это толщина слоя выпавшей

воды в: а) метрах, б) сантиметрах, в) миллиметрах, г)

литрах.

3. Максимальное количество осадков приходится на: а) области высокого давления, б) области низкого давления, в) умеренные широты, г) полярные широты.

4. Линии соединяющие на карте токи с равным количеством осадков: а) изогиеты, б) изотермы, в) изобаты, г) изогипсы.

Вариант 2

	а	б	в	г
1	*			
2		*		
3			*	
4				*

1. Для измерения осадков используют прибор:
а) гигрометр, б) барометр, в) термометр, г) асадкомер.
2. Наибольшее количество водяного пара, которое может вместить воздух при данной температуре, это:
а) абсолютная влажность, б) максимальная влажность, в) относительная влажность, г) дождь.
3. Фактическое содержание водяного пара в воздухе, измеряемое в г/ м³, это: а) относительная влажность, б) максимальная влажность, в) абсолютная влажность, г) туман.
4. Отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %, это: а) морось, б) максимальная влажность, в) абсолютная влажность, г) относительная влажность.