

Урок русского языка в 4 классе
«Падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
Закрепление изученного»

А. И. Пейганович,

учитель начальных классов первой категории

СШ № 3 г. Берёзы

Тема. Падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление изученного.

Цели:

- овладение учащимися умением обосновывать написание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, определять падеж имен прилагательных;
- содействовать развитию мышления, внимания, эмоционального восприятия природных явлений;
- создать условия для воспитания чувства восхищения прекрасной природой, бережного отношения к ней.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, бабочки знаний, термометр успеха.

Ход урока

I. Организация класса

Учитель. Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Вы на парты поглядите,

Все в порядок приведите.

Наш урок мне хочется начать с легенды: «Однажды человек заметил, как из кокона пытается появиться на свет бабочка. Тогда он решил помочь ей, разрезал кокон ножиком. Бабочка тотчас вышла, но так и не смогла летать. А все потому, что человек не понимал того, что именно усилие, необходимое, чтобы покинуть кокон, дает возможность ей расти и развиваться». Так и для ученика, мало иметь талант, надо прилагать усилия для того, чтобы его развивать. Поэтому девизом нашего урока пусть будут слова: *«ЧЕМ БОЛЬШЕ УЗНАЕШЬ, ТЕМ СИЛЬНЕЕ СТАНЕШЬ»*.

У каждого из вас на столе бабочка знаний. Пока бабочки слабые и летать не могут. Но если вы будете внимательными, догадливыми, проявите старание, творчество, тогда успех нам обеспечен. Бабочки знаний окрепнут, и произойдет чудо, мы сможем восхищаться их полетом.

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Верите ли вы?»

- ✓ Имя прилагательное обозначает признак предмета.
- ✓ В предложении чаще всего бывает сказуемым.
- ✓ У прилагательных множественного числа род не определяется.
- ✓ Число, падеж прилагательных зависит от существительного.
- ✓ Безударные окончания прилагательных пишутся так же, как и ударные.
- ✓ Прилагательное может заставить нас восхищаться.

III. Постановка целей

Учитель. Сегодня мы будем закреплять написание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, упражняться в определении падежа прилагательных. На следующем уроке нас ждут сложные задания, поэтому мы должны уметь применять свои знания, наш урок поможет нам в этом.

IV. Закрепление изученного

Орфографическая разминка. Повторим некоторые орфограммы, без знания которых нам на уроке просто не обойтись.

На дворе к...русель –
То м...тель,
То к...пель,
То м...роз,
То опять надо шубу снимать.
На дворе карусель –
То январь,
То апрель.
Никуда не пойдешь,
А пойдешь –
Пр...падешь.
Лучш... дома с...деть,
Из ...кошка гл...деть.

Учитель. Давайте заглянем в окно, прислушаемся, присмотримся, окунемся в царство зимней природы, ведь мы иногда не замечаем, что совсем рядом есть масса интересного (Звучат стихи на фоне музыки).



*Послушай: музыка вокруг;
Она во всём – в самой природе,
И для бесчисленных мелодий
Она сама рождает звук.
Ей служат снег и вой метели,
Мороз ядреный, звон капели,
Птиц несмолкаемые трели
Средь этой зимней тишины.*

А зима наша очень разная – она и холодная, и с оттепелью, вьюжная и с капелью, снежная да с солнцем. Она искрящаяся, сверкающая – очаровывает и берет в сказочно-снежный плен каждого. И какие только чудеса она нам не преподносит! Мы могли бы восхищаться ими весь урок.



Минутка чистописания. Поработаем над соединением букв, которое будут часто встречаться сегодня на уроке и заодно проверим вашу орфографическую зоркость:

ому, ему, ого, его, ым, им

- ✓ Что напоминают вам эти буквосочетания?
- ✓ На какие группы их можно разбить?
- ✓ Найдите ошибки, допущенные в предложении, определите падеж прилагательных.

Зима никогда не повторяется – каждый год она приносит нам новое, неведомое чудо, восхищая и радуя людей прекрасным зрелищем.

Это время года очень любимо поэтами, композиторами, художниками. Они находят в зиме много восхитительного и неизведанного.

Проверка домашнего задания

Учитель. Сегодня у вас было творческое домашнее задание. Вам было предложено попробовать свой талант в роли художника, поэта, композитора, чтобы понаблюдать за красотой зимы. В своей работе вы должны были использовать как можно больше прилагательных, чтобы найти подтверждение гипотезы: «Прилагательные заставляют восхищаться».



- ✓ Художники составили рассказ о цвете зимы.
- ✓ Композиторы придумали строки о звуках зимы.
- ✓ Поэты сочинили стихи о красоте зимы.

С домашним заданием вы справились хорошо. Мы действительно увидели, что прилагательные могут заставить восхищаться.

Для подтверждения нашей гипотезы я хочу предложить еще одно маленькое творческое задание, которое обогатит нашу речь новыми прилагательными и поможет проверить, как вы умеете ставить прилагательные в нужном падеже. Оказывается, чтобы показать яркую картину зимы, художники используют очень необычные цвета.

**лазурный
коралловый
сапфировый**



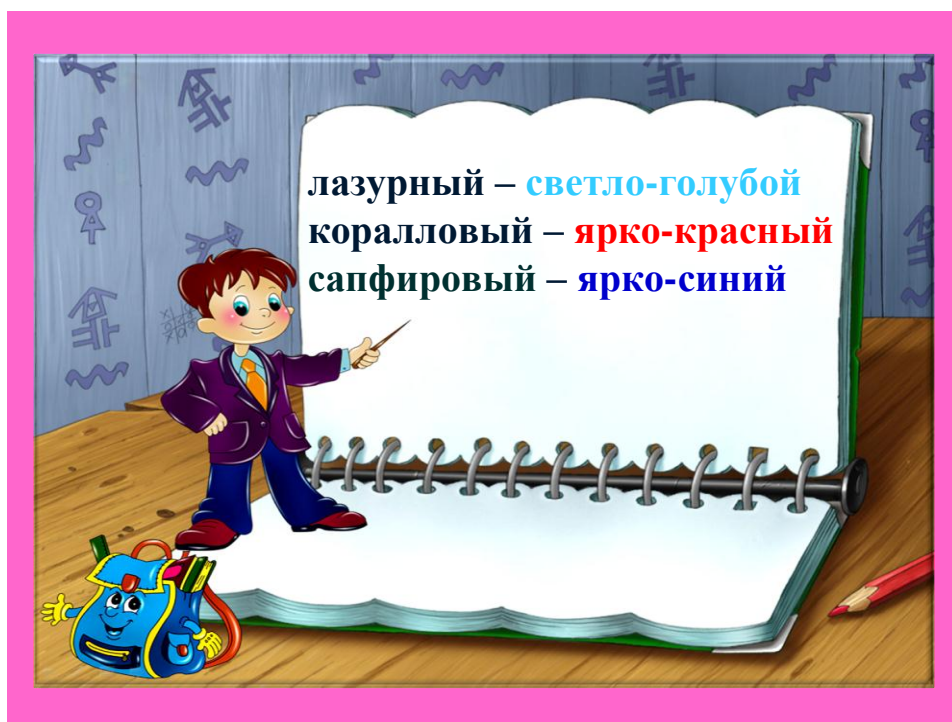
Словарная работа

За помощью обратимся к толковому словарю:

Лазурный – светло-голубой

Коралловый – ярко-красный

Сапфировый – ярко-синий



Вам необходимо составить и записать предложение:

- ✓ 1 группа – со словом лазурный (прилагательное должно быть в родительном падеже мужского рода).
- ✓ 2 группа – со словом коралловый (прилагательное должно быть в дательном падеже мужского рода).
- ✓ 3 группа – со словом сапфировый (прилагательное должно быть в творительном падеже мужского рода).

Молодцы, вы смогли поставить прилагательные в нужном падеже.

Поэты и писатели, создавая свои произведения, очень тщательно работают над словом, подбирают красочные слова и выражения. Стихотворение И. Бунина является подтверждением того, что зима восхищает.

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглися

Пред закатом небеса. (И. Бунин)

Оказывается, пурпурный – это тоже ярко-красный цвет. Давайте проверим, как вы умеете определять падеж прилагательного. Найдите в стихотворении и выпишите словосочетания существительного с прилагательным и надпишите падеж прилагательных.

Физкультминутка

Наверное, самым восхитительным зимой является новогодняя елка. Все самые приятные воспоминания именно о ней. И сегодня на уроке у нас есть возможность еще несколько минут восхититься ее красотой и немного повеселиться (*дети танцуют под новогоднюю мелодию*).



Картинный диктант (поможет проверить знание словарных слов, познакомит нас с некоторыми зимними чудесами, которые будут вызывать у нас восхищение) Диктант сопровождается слайдами.



Самопроверка

рябина	костер
ребенок	дорога
фонарь	асфальт
яблоко	сверкать
велосипед	мороз
иней	автомобиль

Дидактическая игра «Узнай слово»

Зима удивляет нас своими восхитительными узорами на окнах. Она приготовила нам сюрприз, чтобы посмотреть, какие вы догадливые.

Приставка из слова занос,
Корень из слова морозец,
Суффикс из слова горка,
Окончание из слова снежинки.

Возьми приставку из слова *занос*,

Корень из слова *морозец*,
Суффикс из слова *горка*,
Окончание из слова *снежинки*.
Узнай слово.



Работа в парах : продолжим закреплять умение определять падеж имен прилагательных.

Предложенные словосочетания распределите на 2 группы.

Критерии оценки: правильное выполнение; взаимодействие в паре.

Словосочетания: без трескучего мороза, о легком морозе, у ядреного мороза, на крепком морозе, от холодного мороза, при игривом морозе, для ледяного мороза, из волшебного мороза, в загадочном морозе.

Учитель. Снег может рассказать и о зимней жизни лесных обитателей, только надо научиться читать эту «белую книгу»...

На снегу появились следы, крошечные, намного меньше человеческой ноги.

Чьи же это следы?



Это следы котёнка сер...го,
Малыша совсем несмел...го.
Лапы мягкие, голубые глаза.
Они блестят, как кусочки искрист...льда.
По сугробам котенок тихо ступает.
Легкий снежок отпечатки лап замечает.
Любит ли гулять в пургу
Этот котенок на бел...м снегу?
(Любит ли он гулять в пургу?)



Учитель. Люди разных профессий восхищаются красотой зимы. Сейчас мы с вами и докажем это.

Работа в группах

Синоптики

Спишите народные приметы, определите падеж прилагательных.

Кот скребет пол – к сильному ветру или пурге.

Кошка пушистую мордочку прячет – на мороз.

Кошка лижет хвост – ненастной погоде быть.

Кошка крепким сном спит – тепло будет.

Переводчики

Представьте, что вы встретились с иностранцем, который слабо знает русский язык, но зима его очень восхищает. Отредактируйте текст.

Великолепная был вид зимняя природы. Кусты и деревья опушились колючая инеем. Дорожки покрыты мягкой ковром. Лучи солнца осыпали золотая блеском всю местность.

Рекламщики

Составьте несколько предложений о зиме для ее рекламы, используя прилагательные. Выделите окончания прилагательных.

Волшебная, ослепительный, ажурный, хрустальное, морозный.

Словарь настроения (Выберите прилагательные, которые соответствуют вашему настроению, объясните написание окончаний).

волнительн...е очаровательн...е

беспокойн...е чудесн...е

грустн...е прелестн...е

восторженн..е удивлённ...е

восхитительн...е радостн...е

V. Рефлексивный анализ учащимися результатов учебной деятельности

✓ Можно ли сейчас с уверенностью сказать, что прилагательные могут заставить восхищаться?

✓ Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

✓ Удалось ли нам их выполнить?

Благодаря вашим усилиям, бабочки знаний окрепли и сейчас мы можем восхищаться их полетом. *(На слайде бабочки оживают.)*

Действительно, наши знания стали крепче, а мы сильнее. Значит, на следующем уроке мы сможем выполнять более сложные задания.

Перед вами волшебный термометр успеха. Давайте измерим уровень вашего успеха на уроке. В этом нам помогут ваши бабочки:

✓ испытываю трудности;

✓ хорошо работал, но могу лучше;

✓ работал отлично, хочу знать больше.

Я желаю вам на следующем уроке узнать еще больше нового. Пусть девиз «**ЧЕМ БОЛЬШЕ УЗНАЕШЬ, ТЕМ СИЛЬНЕЕ СТАНЕШЬ**», будет вашим помощником в учебе.