

## Возникновение ислама и Арабский халифат

**В. Л. Шабан,**  
учитель истории первой категории  
Леснянской СШ Барановичского района

Термин «интерактивное обучение» появился относительно недавно, вначале 1990-х гг., в переводе с английского языка интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Основу плана урока составляют интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащийся изучает материал.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем, не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Интерактивное обучение напрямую связано с методикой витагенного обучения, которую я начал изучать и применять на учебных занятиях, внедрение которой предполагает обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности.

К основным формам интерактивного обучения относятся:

- работа в статичных (постоянных) парах или парах сменного состава;
- работа в малых группах;
- игровое сотрудничество.

В процессе обучения использование интерактивных приёмов позволяет обеспечить:

- высокую мотивацию;
- прочность знаний;
- творчество и фантазию;
- коммуникабельность;
- активную жизненную позицию;
- командный дух;
- ценность индивидуальности;
- свободу самовыражения;
- акцент на деятельность;
- взаимоуважение;
- демократичность.

Однако при использовании приёмов интерактивного обучения каждый педагог может столкнуться с рядом трудностей.

1. Трудность установления дисциплины и ее поддержания.
2. Сложность индивидуального оценивания.
3. Подготовка занятия требует много времени.

Однако, несмотря на эти трудности, именно интерактивные приёмы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У учащихся повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Интерактивные приёмы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают чувство радости и удовлетворения от своей работы. Интерактивные формы обучения дают возможность каждому учащемуся включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения и т.д.

### **Сценарий урока с использованием интерактивных методов и приёмов по учебному предмету «Всемирная история», VI класс**

**Тема урока:** Возникновение ислама и Арабский халифат

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить учащихся с историей возникновения ислама и Арабского халифата.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** создать условия для знакомства и усвоения материала по теме урока.

**Развивающая:** способствовать развитию речи учащихся, формированию умений построения связного рассказа, основанного на анализе и синтезе исторического материала.

**Воспитательная:** развитие познавательного интереса, воспитание уважения к историческому прошлому стран мира.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, презентация; карта Ближнего Востока; атласы; карточки для работы в группах с информацией по темам: «Арабы накануне объединения в единое государство»; «Интервью с историческим лицом»; «История возникновения ислама»; «История возникновения Арабского халифата»; «Клуб редакторов»; «Причины распада халифата»; кроссворд-таблица; шоколадные медали.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационное начало урока**

– Доброе утро, ребята. Я очень рад встрече с вами. Вижу, что вы готовы к уроку: на партах есть учебники, тетради, дневники.

##### **II. Целеполагание**

Звучит восточная музыка. На фоне музыки учитель говорит:

– Мы продолжаем с вами изучать историю как многообразие и единство мира. История всегда таинственна, интересна и увлекательна. Наше путешествие продолжается. Вы слышите эту волшебную мелодию? На несколько уроков истории мы погрузимся с вами в загадочный мир Востока, где и сейчас живут факиры, заклинатели змей, возвышаются мечети и дует сухой и жаркий ветер пустыни.

– А за каждый правильный ответ вы будете получать шоколадные медали.

### **III. Актуализация знаний учащихся, мотивация**

– Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть. Игра называется «Верите ли вы?». Я буду зачитывать вам некое утверждение, а вы должны согласиться или опровергнуть его, аргументируя свой ответ.

– Итак, начинаем:

1. Верите ли вы, что свинья – священное животное для мусульман?
2. Верите ли вы, что основное средство передвижения для арабов в средневековье – верблюды?
3. Верите ли вы, что оазис является пустынным безжизненным местом?
4. Верите ли вы, что имя Мухаммед – самое распространённое имя на Ближнем Востоке?
5. Верите ли вы, что правоверные мусульмане ежедневно 5 раз моют ноги?
6. Верите ли вы, что создателями арабских цифр, которыми вы пользуетесь на уроках математики, являются арабы?
7. Верите ли вы, что выходным днём у мусульман является пятница?

– Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А сейчас, исходя из той информации, которую мы с вами обсудили, постарайтесь определить, с какой темой мы сегодня с вами познакомимся (ответы детей).

– Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

– Где эти знания вам пригодятся? (при путешествии в страны Востока, для общего развития, на уроках искусства)

– Правильно. В ходе урока мы с вами

– *узнаем*, как жили арабы до принятия ислама; где и когда возникли ислам и Арабский халифат; каковы причины распада Арабского халифата.

– Ребята, откройте тетради, запишите дату и тему урока.

### **IV. Изучение нового материала**

#### **1. Вступительное слово учителя**

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на карту (учитель показывает Аравийский полуостров). Арабы издавна жили на Аравийском полуострове. Такая же карта есть у вас в атласах.

– Какими водами омывался Аравийский полуостров? (Красным и Аравийским морями, а также водами Персидского залива).

Климат в Аравии сухой и жаркий. Большую часть территории занимают степи и пустыни.

Земли, пригодной для земледелия, мало, поэтому заниматься выращиванием фруктовых садов и финиковых пальм, виноградников, хлопчатника, сахарного тростника можно было только в оазисах.

Кочевые арабы занимались разведением верблюдов, овец, лошадей. Особую роль в их жизни играл верблюд.

Он давал бедуинам мясо, молоко, шерсть, кожу, из которой делали обувь.

– А как вы думаете, кто такие бедуины? (ответы учащихся).

– Важное значение для арабов имел город Мекка, (показать на карте), т. к. здесь проходили ярмарки, где шла бурная торговля. В центре города находился Кааба – черный камень в Мекке, посланный Аллахом.

Арабы были язычниками.

– Ребята, давайте вспомним, кто такие язычники? (Верующие во многих богов).

– Однако постепенно среди арабов распространилось и единобожие.

– А сейчас, ребята, я предлагаю вам стать исследователями и самостоятельно узнать интересные факты из жизни арабов – этого таинственного и удивительного народа.

Сейчас мы разделимся на 6 групп. Каждая группа получит карточку с заданием. После выполнения задания один представитель группы, которого вы определите самостоятельно, расскажет об этих фактах своим одноклассникам.

### ***Группа № 1***

**Прочитайте пункт 2 на с. 148-149 «Арабы накануне объединения в единое государство» и ответьте на вопрос:**

**Что привело к объединению арабов в единое государство?**

### ***Группа № 2***

**Интервью с историческим лицом (один учащийся играет роль Мухаммеда, а второй – роль корреспондента).**

Мухаммед родился в 570 году в городе Мекка в небогатой купеческой семье. В раннем детстве остался круглым сиротой. Мухаммед жил бедно, ходил с караванами. Потом он стал купцом. В 40 лет Мухаммед начал выступать со своими проповедями. Он говорил, что к нему в видениях приходил посланник Бога архангел Джебраил и передавал слова Бога, которые Мухаммед должен был донести до всех людей. Те, кто его слушал и верил ему, называли Мухаммеда пророком. Он проповедовал, что есть только один истинный Бог – Аллах. Сначала лишь немногие люди поверили его проповедям. В 622 году пророк и несколько десятков его сторонников переселились из Мекки в соседний город Медину. Жители Медины поверили в учение пророка. Возглавив их, он начал вооружённую борьбу против горожан Мекки. В 630 году, когда Мухаммеда поддержали многие племена кочевников, Мекка подчинилась ему. Вскоре все племена Аравии признали Мухаммеда своим повелителем и приняли ислам. Так было создано единое государство арабов, во главе которого стоял Мухаммед – «наместник Аллаха на земле». Он считал всех мусульман своими подданными.

1. Где и когда Вы родились?
2. Каким было Ваше детство?
3. В каком возрасте Вы начали выступать со своими проповедями?
4. О чём Вы рассказывали людям?
5. Как Вас называли те, кто Вам поверил?
6. Когда Вы переселились из Мекки в город Медину?
7. В каком году Мекка подчинилась Вам?
8. Племена Аравии признали Вас своим повелителем?
9. Во главе какого государства Вы стояли?

### ***Группа № 3***

**История возникновения ислама.**

**Ислам** зародился на Аравийском полуострове в начале VII в. Основатель – Мухаммед.

В настоящее время почти половина всех мусульман проживает в Северной Африке. Подавляющее большинство мусульман в Беларуси составляют татары и азербайджанцы. Мусульмане исповедуют, что «нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед – пророк его». Слово *ислам* в переводе с арабского означает *покорность*. Ислам также называют мусульманством. Мусульмане противоречиво относятся к Библии, поскольку в ней содержится Откровение о Едином Боге, но нет никаких упоминаний о Мухаммеде. Мусульманская мораль приписывает: не убий, не укради, не лги, люби ближнего, уважай родителей. Мусульманам запрещается пить вино, играть в азартные игры, есть свинину и давать деньги в долг.

#### **Группа № 4**

##### **История возникновения Арабского халифата.**

В начале VIII в. арабы возобновили наступление. В Северной Африке они подчинили племена берберов и вынудили их принять ислам. Постепенно всё африканское побережье Средиземного моря стало арабо-мусульманским.

В 711-714 гг. – арабы покорили Испанию. На востоке завоеватели встретили сопротивление народов Кавказа и Средней Азии. Лишь направив большие армии и пользуясь раздорами между племенами, арабы покорили Северный Кавказ, но их власть была здесь непрочной. В борьбе за Среднюю Азию арабы столкнулись с Китаем и в 751 году нанесли китайскому войску поражение. Подчинив Восточный Иран и Афганистан, арабы проникли в Северо-Западную Индию.

Так, в течение VII и первой половины VIII веков образовалось огромное государство арабов – Арабский халифат со столицей в Дамаске. Владения халифата раскинулись от берегов Атлантического океана до границ Индии и Китая.

#### **Группа № 5**

**Клуб редакторов.** (Заполните имеющиеся на карточке пробелы, используя с. 152 вашего учебного пособия).

Население халифата составляло – \_\_\_\_\_ миллионов человек. Основным занятием являлось \_\_\_\_\_. Египет и Иран давали богатые урожаи \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В Сирии и Палестине выращивали лучшие сорта \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Славилась финики из \_\_\_\_\_. Арабы занимались разведением \_\_\_\_\_.

Создание единой огромной державы способствовало развитию \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Наиболее крупными городами были \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Халифат имел торговые связи со многими странами \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

#### **Группа № 6**

##### **Причины распада халифата.**

Все немусульмане в халифате были обложены высокими налогами и должны были содержать за свой счет армию. Жители завоеванных стран не имели права носить оружие, должны были отличаться от арабов одеждой. Им не разрешалось выступать в суде свидетелями против мусульман. В VIII–IX веках по халифату прокатилась волна народных восстаний против владычества арабов, что подорвало силы халифата. Чтобы успешно

подавить народное восстание, один из халифов приказал набрать войско среди пленных тюрок – жителей Средней Азии. Из них была создана преданная халифу гвардия. Начальники гвардии приобрели такую власть, что сами возводили на престол халифов и свергали их.

Правители стали передавать по наследству свои должности сыновьям.

В результате Арабский халифат распался на множество самостоятельных государств.

Отчёт групп:

**Группа № 1**

**Группа № 2**

Пометьте в тетрадах: Мухаммед – основатель ислама.

Учитель объясняет понятия «хиджра»; «Коран».

**Группа № 3**

Пометьте в тетрадах: Ислам – религия, означает покорность.

### **Физкультминутка**

**Группа № 4**

Пометьте в тетрадах: Халифат – государство арабов. Возникло в VII – VIII веках.

**Группа № 5**

Учитель обращает внимание, что столицей Арабского халифата является город Дамаск.

**Группа № 6**

### **V. Закрепление материала**

– Сегодня мы на уроке познакомились с ранее не известной вам цивилизацией. Ребята, на доске вы видите кроссворд-таблицу, заполненную буквами. Вам необходимо найти слова по теме урока и объяснить, каким образом они связаны с изученной темой (*ислам, халифат, араб, Мухаммед, Мекка, мусульманин, верблюд, оазис, бедуин, Аравия, пророк, Медина, Кааба.*)

и	с	л	а	м	х	с	М	г	в	п
з	а	р	а	б	а	а	у	М	е	р
к	у	к	у	р	л	з	х	е	р	о
с	а	д	ю	м	и	ы	а	д	б	р
М	е	к	к	а	ф	т	м	и	л	о
й	г	о	ф	к	а	а	м	н	ю	к
К	а	а	б	а	т	в	е	а	д	в
А	р	а	в	и	я	к	д	ю	и	т

м	у	с	у	л	ь	м	а	н	и	н
о	а	з	и	с	б	е	д	у	и	н

## VI. Домашнее задание

– Ребята, сегодня я предлагаю следующее домашнее задание: всем учащимся необходимо прочитать §24.

Затем вы можете выбрать то задание, которое вам интересно:

1. ответить на вопросы после параграфа;
2. составить кроссворд по теме «Возникновение ислама и Арабский халифат»;
3. найти другие интересные факты о жизни и деятельности арабов и рассказать о них.

## VII. Итог урока. Выставление отметок

– Сегодня на уроке вы славно потрудились, узнали много нового и интересного. И, конечно же, заработали отметки. Давайте подсчитаем, кто сколько медалей заработал. Мне хотелось бы знать ваше мнение, ребята, кто из ваших товарищей сегодня на уроке работал лучше всех и какую отметку заработал (учащиеся высказывают своё мнение, аргументируя его. Если учащиеся отметили не всех ребят, то эту функцию выполняет учитель).

## VIII. Рефлексия

– Ребята ответьте на предложенные вопросы:

Что сегодня на уроке запомнилось?

Что вас сегодня удивило на уроке?

Что бы вы рассказали членам вашей семьи после сегодняшнего урока?

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Забельникова, О. В.** История Древнего мира в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева; под. ред. д-ра ист. наук проф. В. С. Кошелева. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015.
2. **Кошелев, В. С.** История Нового времени в 9 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова, С. А. Кудрявцева. – Минск: Народная асвета, 2014.