

# Раздзяляльны мяккі знак і апостраф

Урок беларускай мовы ў 5 класе

**А. М. Власавец,**

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

вышэйшай катэгорыі

гімназіі № 2 г. Пінска

**Тып урока:** урок вывучэння новага матэрыялу.

**Мэты:**

- абудзіць пазнавальную цікавасць да тэмы;
- дапамагчы засвоіць правапіс раздзяляльнага мяккага знака і апострафа;
- удасканаліць раздзельнае і злітнае вымаўленне зычных з наступным галосным;
- садзейнічаць развіццю камунікатыўных уменняў вучняў;
- садзейнічаць развіццю арфаграфічнай пільнасці;
- выхоўваць беражлівыя адносіны да навакольнага асяроддзя.

**Абсталяванне :** Беларуская мова: вуч. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з бел. і рус. мовамі навучання; карткі з тэкстам, заданнямі.

**Ход урока**

**I. Арганізацыйна-матывацыйны этап**

**II. Актualізацыя ведаў вучняў**

*Жыў-быў у адным вялікім лесе Лось. Жыў ён вольна, весела і цікава. Надта любіў Лось напіцца ўдостав чыстай сцюдзёнай вадзіцы з ручайка.*

*Але аднойчы ён прыбег і заўважыў, што хтосьці накідаў шмат усякага смецця. Напіўся Лось і адразу адчуў сябе блага. Пабег ён хутчэй па свае любімыя лекі ў ельнік – па грыбы мухаморы.*

*А ў гэты час на лесе блукаў Пеця Васільеў і збіваў кійком мухаморы. Ён не ведаў, што мухаморы – не толькі атрута, што гэтымі грыбамі лечацца многія звяры.*

*Ледзьве знайшоў хворы Лось у тым лесе апошні мухамор. З'еў яго і праз хвіліну паздаравеў. Таму ніколі, сябры, не шкоднічайце ў лесе. Не рвіце там кветкі і не тапчыце грыбы, якія лічыце атрутнымі. У лесе няма нічога лішняга! (З часопіса «Лесавічок»)*

- Паслухайце тэкст і падумайце, да каго звяртаецца хлопчык, каму адрасуецца ліст.
- Як прырода дапамагае сваім жыхарам?
- Хто атруціў Лася?
- Ці можам мы сцвярджаць, што хлопчык, які збіваў мухаморы, таксама вінаваты ў хваробе Лася?

- Ці ведаеце вы, што мухаморы з'яўляюцца лекамі для звяроў?
- Што хоча нам параіць аўтар пісьма?
- Патлумачце значэнне слоў: *блукаць, шкоднічаць, лекі, атрута, смецце, сцюдзёны, хворы, блага, удосталь, пабегчы на лекі, блукаць на лесе.* (НА ДОШЦЫ)

- Знайсці ў тэксце словы з мяккімі зычнымі, растлумачыць правапіс мяккага знака.

### III. Інфармацыйна-пошукавы этап

#### 1.Зварот да новай тэмы.

Н а с т а ў н і к. Казка выклікала цікавасць. Хлопчык дакладна, вобразна данёс да нас вельмі важную думку. Але разам з гэтым мы павінны таксама вучыцца гэтак жа прыгожа афармляць свае выказванні. Калі мы складаем лісты або выказваем свае думкі ў вуснай ці пісьмовай форме, мы павінны клапаціцца, каб наша выказванне было прыгожым, пісьменным. Гэту задачу дапаможа нам вырашыць тэма сённяшняга ўрока: мы пазнаёмімся са знакамі, якія іншы раз называюць сябе пагранічнікамі – раздзяляльным мяккім знакам і апострафам, навучымся правільна вымаўляць і пісаць словы, у якіх раздзяляльны мяккі знак і апостраф. Знайдзіце ў тэксце такія словы (з'еў, **Васільеў**).

(Апостраф ад грэч. – звернуты ўбок, назад)

- Вызначце, якія гукі абазначаюць ётавыя галосныя ў гэтых словах.
- Пасля якіх зычных яны пішуцца?
- Які вывад можна зрабіць?

#### 2. Зварот да матэрыялу падручніка (стар. 21)

- Аб чым мы з вамі яшчэ не гаварылі?

#### 3. Практычная работа

а) Вусная работа . Практыкаванне 40. Растлумачыць правапіс раздзяляльнага мяккага знака і апострафа.

б) Гульня «Рэшата» (заданні на картках ). Прасейце словы з апострафам (I варыянт), з раздзяляльным мяккім знакам ( II варыянт), са змякчальным мяккім знакам (III варыянт). (Тры вучні працуюць ля дошкі, клас выконвае заданне па варыянтах) :

*Аб..езд, міл..ярд, ляс..нік, л..дзіна, міл..ён, шчаў..е, п..еса, павіл..ён, паітал..ён, аб..ём, грыл..яж, сям..я, ал..пініст, л..е, аген..чык, з..ява, дз..мухавец, мядз..ведзь, вераб..і,*

*бац..кі, дз..веры, кас..ба, з..есці, ц..вёрды,звяр..ё, дзядз..ка, батал..ён, пал..цы, пес..ня, восем..,рэл..еф,воз..ме.*

**Дадатковае заданне:** растлумачыць значэнне слова *альпініст* і скласці з ім сказ.

в) «Перакладчыкі». Перакласці на беларускую мову словы і патлумачыць іх правапіс.

*Голубь, семья, бильярд, объект, соловьи, песенка, копьё, степь, объезд, семь, редька, накипь.*

### **Фізкультхвілінка**

*Раз – падняцца, усміхнуцца,*

*Два – сагнуцца, разагнуцца,*

*Тры – галоўкай паківаць,*

*На «чатыры» – рукі шырай,*

*Пяць – рукамі памахаць,*

*Шэсць – прысесці*

*І за парты ціха сесці.*

### **4. Сцэнка «Раздзяляльны ці змякчальны?»**

*Вучні на ўроку атрымалі заданне выпісаць пяць слоў з раздзяляльным мяккім знакам. Эдзік корпаўся ў сваім ранцы і прапусціў тлумачэнні настаўніцы. Калі ўсе пачалі пісаць, ён штурхнуў суседа локцем:*

*- Што трэба пісаць?*

*- Словы з раздзяляльным мяккім знакам, – пачаў тлумачыць той, – гэта...*

*- Ведаю, ведаю! – Эдзік паспеў ужо зазірнуць у яго сшытак. – Словы, дзе ёсць мяккі знак.*

*- Не мяккі знак, а раздзяляльны мяккі знак.*

*- Гэта ўсё роўна, адно і тое ж, – і Эдзік пачаў хутка пісаць словы ў сваім сшытку:*

***Моль, мільён, дзьме, ласьён, маленькі, гультай, брыльянт.***

***- Ці правільна ён выканаў заданне ? (Адказ на дошцы: мільён, ласьён, брыльянт)***

**5. Хвілінка кемлівасці.** Складзіце разбураны верш з чатырох радкоў, завучыце яго і запішыце па памяці.

Захапіліся ля рэчкі (1)

Як ракеткай б'е мядзведзь.(4)

Бадмінтонам дзве авечкі.(2)

З імі Мішка. Смех глядзець, (3)

У. Немізанскі

**Дадатковыя заданні:**

- Зрабіце гукавы запіс слова «б'е».

- Знайдзіце ў вершы словы, у якіх назіраецца характэрная асаблівасць беларускай фанетыкі – вымаўленне зычнага перад наступным мяккім зычным.

#### IV. Кантрольны этап

##### Тэст для ўзаемаправеркі :

1. Дапамажыце апострафу стаць у тыя словы, дзе ён патрэбен.

*Ад..езд, батал..ён, пад..езд.*

2. Выпішыце словы, у якіх мяккі знак раздзяляльны.

*Моль, Ульяна, Васільевіч.*

3. Адзначце словы, у якіх дапушчаны арфаграфічныя памылкі :

*а) дзме ; б) б'е; в) міл'ён; г) пад'ехаць; д) сьнег.*

4. Запішыце словы па-беларуску:

*а) подъём; б) ателье; в) семья; г) здоровье .*

**Адказы :** 1 – ад'езд, пад'езд; 2 – Ульяна , Васільевіч.; 3 – а,в,д; 4 –пад'ём, атэлье, сям'я, здароўе.

#### V. Падагульненне. Запоўніце кластар па тэме сённяшняга ўрока.

*Лья, Ільіч, мільярд, мільён,*

*Більярд, Ульяна, паштальён.*

*Мы пішам так і толькі так-*

*праз ..... (раздзяляльны мяккі знак)*

*Раз'яднаць, ад'ехаць, з'ява,*

*З'езд, раз'юшаны, аб'ява.*

*Тут..... – важны знак: (апостраф)*

*Без яго ні так, ні сяк.*

#### VI. Выстаўленне адзнак

#### VII. Рэфлексія

«Пантаміма» : Вучні павінны паказаць вынікі сваёй работы :

рукі ўгору – работа спадабалася;

голаву апусціць уніз – работа не спадабалася;

закрыць твар рукамі – засталіся абыякавымі.

#### VIII. Заданне на дом: §6, практ. 42