

Признаки речевой ситуации. Стили речи

План-конспект урока русского языка в 5 классе (1 час)

И. И. Матылевич,
учитель русского языка и литературы
СШ № 7 г. Волковыска

План-конспект рассчитан на один урок русского языка, материал может быть сокращён учителем при сохранении всех этапов. Работа по изучению стилей речи представлена в обрамлении заданий по развитию речи (устной и письменной). Основные подходы – текстоцентрический с использованием компетентностно ориентированных заданий.

Урок выстроен в соответствии с этапами традиционного урока и позволяет учителю вести учащихся к новым знаниям не только постепенно и логично, но и интересно, через открытие. Задания составлены с учётом необходимости активизации познавательной деятельности, дифференцированного обучения. Блок заданий позволяет объективно оценить знания учащихся, создать ситуацию выбора и самооценки, снизить уровень тревожности. Этому способствует работа индивидуальная и парная.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе работы с выставлением отметки в классный журнал и дневник учащегося. При оценивании выполнения учащимися компетентностно ориентированных заданий оценивается как полнота и детальность ответов, так и стремление учащихся высказать свою точку зрения, создать общественный творческий продукт с учётом дифференциации. Проводится работа со словами, отмеченными значком*. Ряд компетентностно ориентированных заданий разработчик урока считает целесообразным предлагать учащимся после кратковременных экскурсий в Музей пчёл (Матвеевская школа) или после посещения агроусадьбы «Старая Весь» (Зельвенский район), что будет содержать в себе факты внутренней занимательности и ориентации на жизненные ситуации, максимально приближённые к условиям реального общения. Возможно виртуальное посещение пасеки (см. Приложение).

Ссылки даются на пособия, указанные в пункте «Учебно-методическое обеспечение».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

обучающая:

организовать деятельность учащихся по усвоению теоретических сведений о речевой ситуации, об определённых стилях речи;

развивающая:

способствовать развитию познавательного интереса учащихся, умения определять стилистическую принадлежность текста в контексте определённой речевой ситуации;

воспитательная:

содействовать формированию внимательного отношения учащихся к предметам и явлениям окружающего мира для эффективного использования навыков при осуществлении коммуникации.

Задачи:

формирование системы речевых и языковых понятий: «речевая ситуация», «стили речи», признаки разговорного, научного и художественного стилей речи;

понимание условий возникновения речевой ситуации, особенностей разговорного, научного и художественного стилей речи;

формирование умений распознавать речевую ситуацию, давать ей характеристику, распознавать тексты различных стилей, создание текстов авторских и по образцу; [2,с.15]

закрепление умений решать коммуникативные задачи, обусловленные ситуацией общения, потребностями, национально-культурной спецификой поведения;

мотивация учащихся на поисковую работу, обогащение речи учащихся разнообразными единицами (в том числе и синонимическими);

совершенствование речевой культуры посредством использования современных образовательных технологий через задания, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование;

создание условий для соблюдения речевых норм и формирование умений обнаруживать произносительные ошибки, исправлять их.

Оборудование: мультимедийный проектор (можно заменить при необходимости доской с записанным текстом), карточки, учебные пособия, возможны картинки (Приложение), иллюстрирующие понятия.

Формы работы: индивидуальная, парная (пары постоянного состава).

Учебно-методическое обеспечение

1. Мурина, Л.А., Игнатович, Т.В., Жадейко, Ж.Ф. Русский язык. Учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В двух частях. Часть 1. – Минск: Национальный институт образования, 2019.

Учебно-методические пособия для учителя

2. Жадейко, Ж.Ф. Русский язык и литература, 5 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования / Ж. Ф. Жадейко, А. И. Гаранина. – Минск: НИО: Аверсэв, 2019. – 80 с. – (Библиотека учителя).

3. Мурина, Л.А. Русский язык. 5-7 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования / Л.А.Мурина, Л.А.Худенко, Т.В.Игнатович. - Минск: НИО: Аверсэв, 2018. – 128 с. – (Компетентностный подход).

4. Русский язык : 5 класс: тесты для тематического и итогового контроля: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования / Е.Е.Долбик, В.Л.Леанович, Ф.М.Литвинко. – Минск: Аверсэв, 2006. – 90 с. – (Дидактические материалы).

5. Ткачёва, Т.Л. Русский язык. 5-7 классы: Диктанты. Изложения. Тренировочные задания / Т.Л.Ткачёва. – Минск :Аверсэв, 2017. – 320 с.

6. Солодовникова, Л.В. русский язык. 5 класс: задания к основным правилам / Э.В.Солодовникова. – Минск: Аверсэв, 2006. – 64 с. – (От слова к слову).

Учебные пособия для учащихся

7. Строк, Л.И. Русский язык: опорные конспекты. 5 класс. - Минск: Аверсэв, 2018.

8. Худенко, Л. А. Кладовая слов русского языка : 5-й класс : пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений с белорус.и рус. яз. обучения / Л. А. Худенко. — Минск: Нар.асвета, 2010. — 127 с. — (Русский язык. Факультативные занятия).

Ход урока

I. Организационный момент. Вступительное слово учителя

(Цель: организовать учащихся, настроить на деятельность, проверить уровень готовности к уроку).

У каждого есть дом. У кого-то – замок, у кого-то – квартира, у кого-то – норка. Но есть те, кто живёт в особом домике – в улье. Как вы думаете, кто там живёт?

Сегодня мы поговорим... о пчёлах. Странно, правда, что об этом говорят на уроке русского языка? Запаситесь терпением, скоро мы отправимся в гости к этим удивительным насекомым.

II. Проверка домашнего задания (Цель: проверить уровень сформированности коммуникативных навыков, навыков оформления диалога на письме и выразительного чтения по ролям, умения создавать продолжение текста).

А пока мы навестим наших старых домашних друзей – храброго барана и глупого волка.

(В качестве домашнего было выбрано задание на основе сказки «Храбрый баран» [3, с. 74]: списать выделенную часть, правильно оформив диалог. Ответить устно на вопросы: а кто ещё мог быть участником этой сцены? Почему? Дайте аргументированный ответ. Придумайте свой конец сказки).

Пошли козёл и баран в лес травы пощипать. Зашли в глухую чащобу*, смотрят: волки под деревом обед варят.

Козёл барану тихо говорит

Видно, пропали мы. Съедят нас лютые волки.

Баран ещё тише говорит

Давай полезем на дерево, - авось на дереве волки нас не достанут, пчелиного роя* испугаются.!*

Полезли козёл и баран на дерево. Долезли до самой верхушки...

- В литературе есть немало сказок с похожим сюжетом. Какие вы знаете? («Заяц-хваста») Какова их основная мысль?

III. Объявление темы. Целеполагание (Цель: создание условий для целеполагания, понимание деятельности на данном этапе).

1. Оформление записей в тетради.

2. Совместное определение целей через использование глаголов «знать», «уметь» (записываются на заранее подготовленной доске в колонку, корректируются учителем, к записям возвращаемся в конце урока).

3. Словарно-орфографическая работа.

- Какие слова, сочетания слов в названии темы для вас новые?

IV. Актуализация знаний и умений учащихся (Цель: обращение к субъективному опыту учащихся, мотивация на поисковую деятельность с опорой на жизненную ситуацию; работа по формированию метапредметных компетенций, связанных с пониманием получаемой информации; обогащение речи разнообразными единицами, в том числе синонимическими).

1. Речевой этюд. Моделирование определённой жизненной ситуации.

В тексте домашнего задания кроме главных героев – козла, барана и волка - есть ещё герои. Кто это? Ответ: рой пчёл. (Определение значения слова «рой»). Где живут пчёлы? Кто видел их и что о них вам известно? Может, у кого-то есть пасека? А чем могут угостить пчёлы человека? Где сохраняют они мёд? (Демонстрируются иллюстрации. Ответы учащихся, слова тематической группы, записываются в тетрадь и фиксируются на доске).

Задание: транскрибируйте слово «мёд», подберите однокоренные слова, запишите их, разберите по составу.

Представьте себе, что выходной день вы провели с бабушкой на пасеке*. Вам очень хочется поделиться впечатлениями с другом в индивидуальной беседе и в разговоре с одноклассниками на уроке «Человек и мир». Можно ли в обеих ситуациях использовать один и тот же текст? Почему?

(Работа в парах с использованием словарика формул речевого этикета, составленного на факультативном занятии). [8, с.18] Составьте устно такой рассказ.

2. Проверка результатов работы в парах. Комментарии.

V. Изучение новой темы (Цель: ознакомление с понятием «речевая ситуация», понимание условий её возникновения и определение признаков, обращение к личному опыту при составлении текста с учётом национального колорита).

1. У нас получились разные тексты. Одинаковую ли информацию они передают? А вот какие ещё тексты можно составить. (Примерный ответ на слайде или на доске). Комментарии.

<p>Приветик! Как выходной прошёл? А я классно отдохнул: был с бабушкой на пасеке. Не знаешь, что такое пасека*? Ну и работка там идёт! Снуют пчёлки туда-сюда... Пока!</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Вчера я с бабушкой был на пасеке. Пасека – это место, где собраны ульи с пчелиными семьями для медосбора*. Самое время для сбора целебного мёда и прополиса*– июнь-август. В ульях размещается рой – пчелиная семья во главе с маткой. В июле пчёлы начинают роиться... Пожалуйста, приезжайте к нам на пасеку.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(На доске и в тетради записываются слова « пасека, рой, прополис», даётся толкование лексического значения слов)

От чего зависит, какой текст мы будем использовать?

2. Физкультминутка. (Зарядка для глаз, двигательные упражнения. В качестве занимательной зарядки при наличии времени можно использовать стихотворный текст «пыхтелки» Винни Пуха).

3. Понятие речевой ситуации. Работа с учебником [1, с.56, упр.98]. Вывод: наши высказывания зависят от того, где мы говорим, с кем и зачем, т.е. от речевой ситуации. (Знакомство с алгоритмом возникновения речевой ситуации. Триада вопросов на слайде или на доске).

4. А вот как о пасеке рассказал Л.Н.Толстой (на карточках напечатан текст). Коллективная работа по восприятию текста. Читают учащиеся по 1 предложению, подчёркивают незнакомые слова, задают друг другу вопросы на понимание текста). [3, с.70, упр.29]

Мой дедушка летом жил на *пчельнике**. Когда я приходил к нему, он давал мне мёду. Однажды я услышал, что в одном улье кто-то *квохчет**. Дедушка сказал: «Из этого улья уже вылетел один рой со старой маткой, а теперь молодые матки вывелись.

Они завтра с другим роем вылетать будут». «А кто такая матка?» - спросил я. «Это как царь у людей; без неё нельзя быть пчёлам».

Когда я на другой день пришёл к дедушке, у него в сенях висели две закрытые *роёвни** с пчёлами...

- Найдите к выделенным в тексте словам синонимы среди слов на доске (пасека – пчельник и т.д.) Какие слова вам более понятны, почему? Составьте предложение с одним из них, запишите, подчеркните грамматическую основу предложения.

Проверка работы.

5. Расскажите о вашей поездке на пасеку в агроусадьбу «Старая Весь» в Зельвенском районе (эта поездка планируется классным руководителем заранее в рамках Года родной земли. Возможен рассказ в режиме «вопрос – ответ» для тех, кто не был на пасеке) или об экскурсии в Музей пчёл. Как сегодня называется профессия человека, который занимается пчёлами? (Пчеловод) А на белорусском языке? (Пчалаяр) Выделите корни в словах, что общего в них?

- Мы используем разные слова и выражения, т.е. пользуемся различными стилями. Что такое стиль? (Ответы учащихся с опорой на изученное ранее, а также чтение словарной статьи подготовленным учащимся (индивидуальная работа).

6. Работа с учебником [1, с.57, упр. 100]

VI. Проверка понимания и закрепление изученного материала (Цель: проверка сформированности умений решать коммуникативные задачи с опорой на изученное. Применение знаний на практике).

1) Опираясь на правила в учебнике, определите стиль текстов, созданных вами и стиль текста Л.Н.Толстого. Выпишите языковые средства художественного стиля.

2) Работа с учебником [1, с.57] упр. 102 (3-е задание письменно). К какому типу речи относится текст? Докажите.

Проверка правильности выполнения работы. Комментарии.

VII. Обобщение и систематизация изученного (Цель: определение уровня овладения теоретическим материалом, выявление «пробелов» в теме, составление целостной картины понимания темы).

VIII. Контроль знаний и умений (Цель: применение полученных знаний на практике).

(Учащимся предлагается задание на определение изученных стилей речи. 3 человека выполняют тест на доске).

Соотнесите отрывки из текстов со стилями. Напр., 1-В и т.д. После выполнения проверяем по ключу (на слайде или на доске).

1.Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. В ульях, казалось, застыла жизнь. [6]	А.Художеств. Б. Разговорный
2. «Интересно, - размышлял Пятачок, - почему пчёлы разволновались? Это какие-то неправильные пчёлы!»	
3. - Мишка! Во двор выйдешь? Нет? А чего? [6] - Меня на пасеке пчела укусила!	

Предложения какого стиля речи отсутствуют? (Научного). А что необходимо знать, чтобы составить такие предложения? (Конкретную информацию).

IX. Информация о домашнем задании (Цель: предоставление учащимся выбора в возможности применить полученные знания на практике в самостоятельной работе).

[1, с.59-60]. П.13,14; упр.104, 106 (по выбору). Индивидуально: составить 3-4 предложения о пчёлах в научном стиле речи.

Х. Подведение итогов. Рефлексия (Цель: уверенность в правильности постановки целей и определение уровня достижения их; понимание возможности применения знаний по теме при общении).

- Мы говорили сегодня о том, что есть у каждого из нас: о семье, об увлечениях, о традициях, о своих корнях, о том, что нам дорого. Продолжите предложение по началу. (На доске записано начало предложения. *Я хотел бы всем рассказать о...*). А о чём вы сегодня расскажете дома родным?

Приложение



Пчелиная семья за работой на сотах



Пчелиные домики - ульи



Труженица-пчела



Пчеловод на пасеке



Пчелиный рой



Пасека зимой