

# Устное умножение и деление чисел в пределах 1000: урок повторения пройденного

**Е. В. Савченко,**  
учитель начальных классов  
СШ № 2 г. Полоцка

## УРОК МАТЕМАТИКИ в 4 классе

### Цели:

- закрепить приемы устного умножения и деления, учиться применять их при вычислениях в пределах 1000;
- совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи;
- развивать умение анализировать и обобщать, рассуждать и делать выводы;
- создавать условия для формирования у учащихся потребности ведения здорового образа жизни.

**Оборудование:** учебник «Математика. 4 класс. 1 часть», веер цифр и знаков, сигнальные карточки «Светофор», бумажные окошки с правилами здорового образа жизни.

### Ход урока

#### 1. Организационный этап

**Учитель.** Здравствуйте, – ты скажешь человеку! «Здравствуй», – улыбнется он в ответ и, наверное, не пойдет в аптеку, и здоровым будет целый век! А вы знаете, что означает слово «здравствуйте»?

Все хотят быть здоровыми. Но многие люди ничего для этого не делают. Беда наша в том, что мы о своём здоровье начинаем думать, когда теряем его. 75% болезней у взрослых начинаются в детстве. И вам важно «правильно повзрослеть», научиться правильно управлять своим организмом. От этого зависит ваша жизнь и успех в жизни... И мы попробуем пройти лесенку, где каждая ступенька – это шаг к успеху...

Сегодня на уроке математики мы будем не только решать примеры и выполнять разные задания, но и повторим главные правила здоровья...

#### 2. Проверка домашнего задания (используют сигнальные карточки «Светофор»)

**Задание.** Зачитать примеры с ответами. Во сколько действий решали задачу? Как нашли периметр фигур? -Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек «Светофор».

**Учитель.** Вы правильно выполнили домашнее задание, и поэтому мы сможем подняться на первую ступеньку успеха. (*Учитель открывает первое правило.*)

**Первое правило:** «Двигайся больше – проживешь дольше».

### 3. Устный счёт

**Учитель.** Рядом с первой ступенькой находится вторая. Между ними много общего. Давайте выполним задание и узнаем второе правило.

**Игра «Посчитай и скажи»** (дети записывают только ответы)

а). (192- 92):  $10+500=...$ (510)

99: 11- 110:  $110+698*0=...$ (8)

$60+(40 - 16+ 0 ):4=...$ (66)

90: 3- 100:  $100+2*5=...$ (39)

б) Найди разность чисел: 240 и 60 (180).

Найди частное чисел: 48 и 6 (8).

Найди произведение чисел: 9 и 5 (45).

Запиши число, которое больше числа 799 на 2 (801).

Запиши число, которое меньше 10 сотен на 400 (600).

Из 7 сотен вычти 7 десятков (630).

Найдите  $\frac{1}{5}$  от 30 (6).

в) Найди закономерность и дополни числовые ряды:

129, 138, 147, 156, .....

33, 133, 233, 333, ....

4, 9, 16, 25, ... ( $2*2, 3*3, 4*4, \dots$ )

**Учитель.** Оцените свою работу при помощи веера самооценки. Вы хорошо работали на этапе устного счета и можно подняться на следующую ступеньку. И мы узнаем еще одно правило здорового образа жизни...

**2 ступенька:** «Кто аккуратен, тот людям приятен».

**Учитель.** Грязь и неряшливость – пренебрежение к здоровью. Личная гигиена, опрятность, уход за телом – главное у воспитанного, культурного человека.

### 4. Чистописание

**Учитель.** Запишем последнюю строчку закономерности: 4, 9, 16, 25, 36, 49. (плакат с цифрами).

Задание № 1. С. 10.

Решить примеры:

а). 12 дес.: 4 дес.=                       $120:40=$                       96 дес.: 16=                       $960: 16=$

32 дес.: 8 дес.=                       $320: 80=$                       51 дес.: 17=                       $510: 17=$

Задание № 2. С.10 (решение примеров на скорость. 4 ученика у доски).

Дети используют сигнальные карточки «Светофор».

б). Решение примеров:

$480: 20+500=$                        $550: 11+160*2=$

$920-720:36 =$                        $250*3- 360: 9=$

**Учитель.** Вы хорошо поработали и мы можем подняться ещё на одну ступеньку.

**3 ступенька:** «Как питаешься, так и улыбаешься».

**Учитель.** Правильное питание – залог здоровья. Вы часто не задумываетесь, что вы едите, жуёте, а потом у вас нет аппетита. Немало болезней можно избежать, если правильно питаться. Во время еды не читать, не смотреть телевизор, не разговаривать. Пища из-за этого плохо переваривается.

### **5. Физкультминутка « У ЗДОРОВЬЯ ЕСТЬ ВРАГИ».**

У здоровья есть враги –

С ними дружбу не води.

Среди них тихоня лень.

С ней борись ты каждый день.

Руки с мылом надо мыть,

Чтоб здоровенькими быть.

Чтоб микробам жизнь не дать,

Руки в рот не надо брать.

Чистить зубы, умываться

И почаще улыбаться,

Закаляться – и тогда

Не страшна тебе хандра.

Чтобы вырасти здоровым,

Энергичным и толковым,

Прочь усталость и мигрень –

Витамины каждый день.

### **6. Актуализация знаний**

#### Задание № 3, с.10.

Решение уравнений: (дети решают устно)

**Учитель.** Как найти неизвестный множитель? Как найти делимое? Как найти делитель?

$$40 * y = 720 \quad x : 80 = 6 \quad 960 : a = 32$$

#### Задание № 8, с. 11. Игра «Догадайся».

**Учитель.** Почему игра так называется? (*Потому что на часах нет цифр.*) Для чего человеку нужны часы? Рассмотрите рисунки и скажите, который час показывают часы? (Красные – 13:30, синие – 16:25, зелёные – 18:45, оранжевые – 21: 55).

**Учитель.** На каких циферблатах угол между часовой и минутной стрелкой острый? Какие ещё бывают углы? Вы отлично поработали, и мы можем перейти на следующую ступеньку.

### **4 ступенька: «Соблюдай режим труда и быта, будет здоровье крепче гранита»**

**Учитель.** Что такое режим дня? Режим дня – это четкий распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Те, кто не соблюдает режим дня, ничего не успевает, забывает, устаёт.

#### Задание № 6, с. 10.

Решение задачи.

**Учитель.** Прочитайте задачу. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (Не знаем количество маршруток.) Можем мы узнать количество маршруток? (Можем.) Каким действием? (*Делением,  $63 : 13 = 5 (м)$ .*)

Сейчас мы можем найти количество пассажиров, если в маршрутке будет по 15 человек?

( $15 \cdot 5 = 75$  п.)

Какая схема подходит к задаче? (2)

**Учитель.** Вы хорошо поработали, и мы можем подняться ещё на одну ступеньку...

**5 ступенька: « Кто курит табак – тот сам себе враг»**

**Учитель.** Я знаю, что вы не хотите дружить с вредными привычками... Есть привычки хорошие и вредные. Что такое вредная привычка? Мы выбираем здоровье!

**7. Подведение итогов. Рефлексия**

✓ Что мы сегодня повторяли на уроке?

✓ Какие задания вам больше всего понравились?

**Учитель.** Вот мы и на вершине лесенки успеха и ЗДОРОВЬЯ! Жители этой страны счастливые люди! Они здоровы и знают секреты долголетия! И наш путь не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались только к одной ступеньке. Давайте с вами повторим правила здорового образа жизни и успеха:

1. движение!

2. чистота!

3. режим дня!

4. правильное питание!

5. нет вредным привычкам!

И от себя я хочу добавить солнышко – это доброта. (*Прикрепляется солнышко.*) Давайте больше улыбаться и радоваться окружающему миру. Пусть ваши сердца будут добрыми.

**Вывод: Добрый человек в добре проживет век.**

**Учитель.** С чем бы вы сравнили своё настроение, с тёмной тучкой или ярким солнышком?