

«Имя существительное – хлеб языка?»

Урок русского языка в VI «Г» классе

Т. Н. Сельванович,

учитель русского языка и литературы
квалификационной категории «учитель-методист»

СШ № 13 г. Слуцка

Л.Л. Файед,

учитель русского языка и литературы высшей категории,
заместитель директора по учебной работе

СШ № 13 г. Слуцка

Предлагается обобщающий урок в VI классе по теме «**Имя существительное – хлеб языка**» (Лев Успенский).

В соответствии с программой по предмету на данном уроке необходимо создать условия для развития умений учащихся видеть в предложении имена существительные; определять их роль; делать морфологический разбор с учётом алгоритма.

При проектировании урока акцент сделан на использовании элементов активной оценки и перевёрнутого обучения при реализации STEAM-подхода, предложен ряд практических заданий и ситуаций, которые позволяют создать условия для развития учебно-познавательных, ценностно-смысловых, общекультурных компетенций, исследовательских и информационных компетенций, читательской грамотности.

С целью реализации идеи создания здоровьесберегающей среды на уроке нами предусмотрены физкультминутка для снятия физического напряжения, пауза релаксации для глаз, продуманы средства создания благоприятной эмоциональной атмосферы.

Также обеспечивается организация интеллектуального пространства на уроке на основе чередования разных видов деятельности и способов организации познавательной деятельности учащихся. При разработке урока учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Цель урока (обучающая): учащиеся проведут исследование на тему «Имя существительное – хлеб языка»; используя информационные ресурсы, предложенные им заранее; создадут проект и докажут, что «Имя существительное – хлеб языка».

Цель на языке учащихся:

к концу урока вы будете знать алгоритм работы с частью речи;

вы сможете находить имена существительные в тексте и определять их роль;

вы докажете, что «имя существительное – хлеб языка»;

вы успешно выполните мини-тест.

Задачи личностного развития:

содействовать развитию умений планировать, наблюдать, сопоставлять, делать выводы; осуществлять обратную связь, анализ и интерпретацию данных, проектировать решения;

способствовать активизации познавательной активности учащихся путём проведения исследования;

создавать условия для взаимопонимания и взаимоподдержки в парах и группах.

Тип урока: обобщающий.

Дидактическое обеспечение урока: «кирпичики» для создания проекта «Имя существительное – хлеб языка»; карточки с заданиями, мини-тесты, информационные ресурсы: ролики, учебник, ОК для VI класса.

Ход урока

I. Вызов (до 15 минут):

Деятельность учителя:

1.1. Вступительное слово учителя. Эмоциональный настрой

Дети! Сегодня у нас необычная встреча. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. А какой гость еще у нас на столе? Как вы думаете, почему я сегодня пришла к вам с хлебом и солью? Конечно же, хлеб – всему голова. Хлебом и солью мы приветствуем наших гостей! А ещё почему?

Сегодня мы попытаемся исследовать, почему имя существительное «хлеб – языка».

А сейчас:

Подарите каждому
По кусочку солнышка,
Пусть добром наполнятся
Души их до донышка.
И тогда увидите
Вы картины светлые,
Облака небесные,
Легкие, несмелые.

Как вы думаете, какая атмосфера будет царить сегодня на уроке? (теплая, добрая, прекрасная...)

1.1.2. Учитель проводит выяснение эмоционального настроения учащихся с помощью шкалы эмоций.

1.1.3. Входной контроль с целью выяснения усвоения ДЗ путём использования НаШтоБуЗу(приложение 1).

Деятельность учащихся:

Приветствуют гостей, рассуждают, почему хлеб оказался на столе. Повторяют теорию по ресурсам (видеоролик, учебник, ОК), рекомендуемым учащимся для самостоятельного изучения. Анализируют, используя НаШтоБуЗу к ДЗ (приложение 1). Выполняют мини-тест «Да - нет» (приложение 2).

1.2. Этап актуализации субъективного опыта

Деятельность учителя:

Предлагает провести самоконтроль – выполнение теста. *Отвечают на вопрос: «Как вы считаете, какие проблемы у нас возникли при изучении темы дома, исходя из входного контроля?».* *Задают вопросы по тесту,* отвечают на вопросы учителя, используя составленный дома конспект.

Создаёт проблемную ситуацию для определения темы урока, цели, критериев НаШтоБуЗу, формирование групп работы над мини-проектом.

Проводит игру **«Кто в доме живёт?»**: взгляните на маршрутный лист (*приложение 3*) и условные «кирпичики», которые у вас на парте. Обратите внимание на то, что на каждом «кирпичике» написаны все составляющие нашего проекта. Давайте создадим наш «дом» – проект на тему **«Имя существительное – хлеб языка»**, который станет итогом нашей работы по теме.

Для этого нам нужны строительные материалы-«кирпичики». Они у вас на столах.

Итак, посмотрите на «кирпичики». Вы видите, что каждый «кирпичик» содержит надпись из английских букв с последующим переводом на русский. Все составляющие означают «STEAM». Определите, исходя из этого, *какой «кирпичик» будет первым?* Конечно же **(S) (наука)**.

Итак, мы создадим 1 группу, которая будет учёными, т.к. им предстоит работать с теорией по теме. (S)-наука. Что же Вам предстоит делать, зачитайте (чтение задания на «кирпичике»)-(S) (наука).

Без какого кирпичика вообще не может существовать наш дом?

Несомненно, без (Т)- технология. Поэтому 2 группа и будет (Т)-технология, так как Вам предстоит *быть генератором идей, обеспечивать строительство нашего «дома».* Зачитайте, каким образом **(чтение задания на «кирпичике»)(Т)-технология).**

А программистами вы стали все, готовясь к уроку дома. Как вы думаете, какой «кирпичик» нам помогал в этом? Да. **(Е)- инженерия. Что же он требовал от нас?(чтение задания на «кирпичике»)(Е)- инженерия).**

А какой «кирпичик» поможет доказать, что «имя существительное – хлеб языка»? **(Art)- искусство).**

3 группа и будет работать в творческой лаборатории поэтов. Что же им предстоит делать? **(чтение задания на «кирпичике»)(Art)- искусство).**

Какой «кирпичик» у нас остался? **(M)-Mathematics (математика). На уроке русского языка и математика? Почему?**

4 группа станет математиками, чтобы доказать нам всем, что «Имя существительное – хлеб языка». Каким образом они постараются это сделать? **(чтение задания на «кирпичике» (M)-Mathematics.**

Итак, всем понятно, как мы будем строить наш дом?

Если вы успели посмотреть на доску, то увидели, что тема сегодняшнего урока «Имя существительное – хлеб языка».

1.2.1. Предлагает определить задачи урока, опираясь на ключевые слова:

УЗНАЕМ.....

ИССЛЕДУЕМ...

ПОСТРОИМ...

ДОКАЖЕМ...

Деятельность учащихся.

Распределяют роли и объединяются в группы, слушают, в чём заключается предстоящая работа в группах, чтобы создать проект на тему «Имя существительное – хлеб языка».

Формулируют цели словами учащихся; НаШтоБуЗу:

Деятельность будет успешной, если сможете:

1. к концу урока вы будете знать алгоритм работы с частью речи;
2. вы сможете находить существительные в тексте и определять их роль;
3. вы докажете, что «имя существительное – хлеб языка»;
4. вы успешно выполните мини-тест.

Деятельность учителя:

1.2.2. *Предлагает учащимся определить ключевой вопрос, исходя из темы.*

Деятельность учащихся: определяют ключевой вопрос, исходя из темы урока.

«Имя существительное – хлеб языка? Так ли это?».

II. Осмысление (до 15 минут)

Ожидаемый результат: овладение учащимися понятиями предметного содержания урока, приобретение опыта применения соответствующих знаний и умений на практике путём создания проекта.

Задача учителя: актуализировать приобретенные ранее знания по теме, организовать и обеспечить групповую познавательную исследовательскую деятельность учащихся по повторению ранее изученного и выработке практических умений.

Деятельность учителя:

2.1. *Определяет степень знаний учащихся по теме на данном этапе. Активизирует исследовательскую познавательную деятельность учащихся путём создания проекта (задания на «кирпичиках») (приложение 3).*

Во время выполнения работы консультирует наблюдает, корректирует, осуществляет обратную связь. Для групп учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявить причины ошибок и исправить. *Проводит рефлексию «Светофор».*

Деятельность учащихся.

Работают над созданием проекта (выполняют задания на карточках-«кирпичиках») (приложение 3); наблюдают, сопоставляют, делают выводы; проектируют решения. Выявляют степень решения задач, ключевого вопроса.

Участвуют в рефлексии «Светофор».

2.2. *Предлагает работу с офтальмотренажёрами и минутку для шутки:*

Деятельность учителя:

А теперь «Минутка для шутки». Каких правил не знает Петя Неумейкин?

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне (шейный платок или шарф),

Деятельность учащихся:

Выполняют работу с офтальмотренажёром.

Отвечают на вопрос, каких правил не знает Петя Неумейкин.

Оформляют свой продукт и готовятся к презентации.

2.3. *Анализ и обобщение.*

Деятельность учителя:

Наблюдает, советует, направляет процесс анализа и оформление продукта-«кирпичика».

2.4. Представление – защита проекта «Имя существительное – хлеб языка».

Деятельность учителя:

Участвует в коллективной защите, помогает строить «дом».

Предлагает рефлексию «Светофор».

Делает вывод. Послушайте стихотворение А.Фета «Шёпот, редкое дыханье» (приложение 4). Вы заметили, что оно состоит из одних имен существительных. Л.Н. Толстой так писал об этом стихотворении: «В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина». Из 22 слов стихотворения – 14 существительных, 6 прилагательных, 2 служебных слова. А получается удивительная чудесная картина ночи, ночного пейзажа.

Деятельность учащихся.

Учащиеся по очереди афишируют результаты исследования, проведённого в ходе работы в группах; помогают создать на доске «Дом». *Участвуют в рефлексии «Светофор».*

III. Рефлексия (до 5 минут)

Ожидаемый результат: осмысление учащимися результатов своей деятельности, уровня реализации поставленных задач.

Задача учителя: организовать выполнение тестовых заданий по теме «Имя существительное», создать ситуацию обратной связи и рефлексии деятельности на уроке.

Деятельность учителя:

3.1. Предлагает вернуться к задачам, поставленным в начале урока. Осмыслить, насколько они реализованы; поучаствовать в выходном контроле по теме (приложение 5). Организует работу с задачами, НаШтоБуЗу, ключевым вопросом, выявляет затруднения по тесту.

Деятельность учащихся:

Анализируют свою работу на уроке. Выявляют степень выполнения задач, используя НаШтоБуЗу, ключевой вопрос, задачи.

3.2. *Деятельность учителя:* оценивает, комментирует отметки с учётом НаШтоБуЗу.

Деятельность учащихся: выставляют отметки в дневники.

3.3. *Деятельность учителя:* предлагает домашнее задание в формате перевёрнутого обучения, определяет критерии НаШтоБуЗу, источники информации, благодарит за урок.

Деятельность учащихся: записывают в дневники домашнее задание. НаШтоБуЗу (приложение 6) к домашнему заданию вклеивают в тетрадь; задают уточняющие вопросы, получают источники информации (ссылку).

Приложение 1

НАШТОБУЗУ к ДЗ к информационному ресурсу:

1. Выясните, что обозначает имя существительное, на какие вопросы отвечает.
2. Определите, какие морфологические признаки имеет.
3. Выявите, какую синтаксическую роль играет.
4. Подумайте, почему же существительное можно назвать хлебом языка.

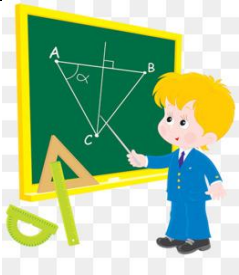

Приложение 2

Мини-тест «Да-нет»

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета?
2. В предложении имя сущ. чаще всего выполняет синтаксическую роль подлежащего и дополнения?
3. К 1 скл. относятся имена сущ. м.р., ж.р., общ.р., имеющие окончания -а, -я?
4. Наричательные сущ. обозначают единичные названия предметов?
5. К 3 скл. относятся имена ж.р. на ь?
6. Конкретными называются имена сущ., обознач. отвлечённые понятия?
7. К одушевлённым относятся имена сущ., обозначающие людей, животных, миф. существ, шахматные и шашечные фигуры, у которых совпадают формы В.п. мн.ч. и Р.п. мн.ч.?
8. Имена сущ. изменяются по родам, числам и падежам?
9. Сущ. метро, кофе, пальто несклоняемые?
10. Все сущ. бывают множ. и единств. числа?

Маршрутные листы для групп

«Кирпичики»	МАРШРУТЫ исследования	Основные этапы проекта
	<p>1 группа. Science (наука) – учёные</p>	<p>1. Просмотр видеоролика. Создание фундамента (ответы на вопросы (продли фразу): КТО? ЧТО? КАКИЕ? КАКОВА? ЗАЧЕМ?<i>(приложение 3.1)</i>)</p>
	<p>2 группа. Technology (технология) – генераторы идей</p>	<p>Создайте алгоритм анализа существительного как части речи. Сделайте морфологический разбор, чтобы доказать его важность. <i>(приложение 3.2)</i></p>
	<p>Engineering (инженерия) (на доске и у каждого на гаджете) – инженеры-программисты</p>	<p>Используя ссылку на информационные ресурсы, повторите тему, чтобы не ошибаться <i>(ссылка)</i>.</p>
	<p>4 группа. Art (искусство) – лаборатория поэтов</p>	<p>Исследуй текст «Зимнее утро», заполни его пропущенными существительными. Докажи их значимость <i>(приложение 3.3)</i></p>

	<p>4 группа. Mathematics (математика) – <i>математики</i></p>	<p>Исследуй текст «Зимнее утро», посчитай в нем количество различных частей речи. Узнай, каких из них больше. Докажи, что «существительное – хлеб языка» (<i>приложение 3.4</i>)</p>
	<p>Создание макета «дома» на тему «Имя существительное – хлеб языка».</p>	

1 группа. Science (наука) – учёные. Существительное как часть речи. Дать характеристику	
???	
ОБОЗНАЧАЕТ?	
КАКИЕ?	
КАКОВА?	
ЗАЧЕМ?	

2 группа. Technology (технология) – генераторы идей. Создайте алгоритм разбора имени существительного. Сделайте разбор 3 существительных из предложения: Мороз и солнце, день чудесный!			
Порядок разбора			
I.			
II.			
III.			

3 группа. Art (искусство) – лаборатория поэтов. Исследуйте текст «Зимнее утро», заполните его пропущенными существительными. Докажи их значимость.		
Мороз и солнце; ___ чудесный! Еще ты дремлешь, ___ прелестный - Пора, ____, проснись: Открой сомкнуты негой ___ Навстречу север- ной ____, Звездою _____ явись!	Вечор, ты помнишь, _____ злилась, На мутном _____ мгла носи- лась; ____, как блед- ное пятно, Сквозь _____ мрачные желтела, И ты печальная си- дела - А нынче... погляди в _____:	Под голубыми _____ Великолепными _____, Бле- стя на солнце, _____ лежит; Прозрачный _____ один чернеет, И _____ сквозь иней зеленеет, И _____ подо льдом блестит

<p>4 группа. Mathematics (математика) – математики . Исследуйте текст «Зимнее утро», посчитайте в нем количество различных частей речи. Узнайте, каких из них больше. Докажите, что «существительное – хлеб языка».</p>	
<p>Вся комната янтарным блеском Озарена. Веселым треском Трещит затопленная печь. Приятно думать у лежанки. Но знаешь: не велеть ли в санки Кобылку бурую запряхь?</p>	<p>Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня И навестим поля пустые, Леса, недавно столь густые, И берег, милый для меня.</p>
<p>ИТОГО:</p>	<p>1.сущ.- 2. прил.- 3. гл. 4. другие-</p>

ИЛИ: Приложение 3.3

<p>3 группа. Art (искусство) –лаборатория поэтов. Исследуйте текст А.Фета «Шёпот...», заполните его пропущенными существительными. Докажи их значимость.</p>		
<p>Шепот, робкое _____, Трели _____ Серебро и _____ Сонного _____.</p>	<p>_____ ночной. Ночные _____, Тени без конца. _____ вол- шебных изме- нений Милого _____.</p>	<p>В дымных _____ пурпур _____, Отблеск _____, И лобзания, и _____, И _____, _____ !..</p>

<p>4 группа. Mathematics (математика) – математики . Исследуйте текст А.Фета «Шёпот...», посчитайте в нем количество различных частей речи. Узнайте, каких из них больше. Докажите, что «существительное-хлеб языка».</p>	
<p>Шепот, робкое дыханье, Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья,</p>	<p>Ряд волшебных изменений Милого лица, В дымных тучках пурпур розы, Отблеск янтаря, И лобзания, и слезы, И заря, заря!..</p>
<p>ИТОГО:</p>	<p>1.сущ.- 2. прил.- 3. гл. - 4. другие-</p>

Приложение 4

А.Фет «Шёпот, робкое дыханье...»

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!..

Выходной контроль. Тест по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. Укажите собирательные существительные:

- | | |
|--------------|-----------|
| а) скамейка; | г) потоп; |
| б) толпа; | д) пояс. |
| в) народ; | |

2. Укажите одушевлённые существительные:

- | | |
|-----------------|-----------|
| а) генералитет; | г) пешка; |
| б) кикимора; | д) бубна. |
| в) выставка; | |

3. Укажите существительные мужского рода:

- | | |
|-----------|-------------|
| а) боль; | г) домнице; |
| б) гуашь; | д) мозоль. |
| в) тюль; | |

4. Укажите существительные первого склонения:

- | | |
|------------|-----------|
| а) ночь; | г) степь; |
| б) строка; | д) дядя. |
| в) ручей; | |

5. Укажите существительные, имеющие форму только множественного числа:

- | | |
|------------|--------------|
| а) дрова; | г) дрожжи; |
| б) вина; | д) стрекозы. |
| в) листья; | |

Вариант 2

1. Укажите абстрактные существительные:

- | | |
|-------------|------------|
| а) трава; | г) любовь; |
| б) столб; | д) дружба. |
| в) колодец; | |

2. Укажите неодушевлённые существительные:

- | | |
|-------------|------------|
| а) Барби; | г) зверь; |
| б) мертвец; | д) трупна. |
| в) трефа; | |

3. Укажите существительные женского рода:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) гусь; | г) цеце; |
| б) салямн; | д) голосна. |
| в) шампунь; | |

4. Укажите существительные второго склонения:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) пламя; | г) почка; |
| б) осень; | д) ясень. |
| в) озеро; | |

5. Укажите существительные, употреблённые в форме винительного падежа:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) находиться в отпуске; | г) приехать на встречу; |
| б) выйти из толпы; | д) остаться без гроша. |
| в) объяснить задачу; | |

НАШТОБУЗУ к ДЗ к информационному ресурсу:

1. Выясните, что обозначает имя прилагательное, его вопросы.
2. Определите, какие морфологические признаки имеет.
3. Выявите, какую синтаксическую роль играет в предложении.
4. Подумайте, какова их роль в речи.