

И.И. Багдель,

учитель русского языка и литературы
гимназии №1 г.Берёзовки Лидского района

Преимственность в системе «урок-факультатив» как условие повышения качества знаний

Свободное владение языком – надежная опора каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Именно поэтому в нашей гимназии русский язык как учебный предмет занимает одно из видных мест. Его образовательно и практическое значение огромно. Овладевая литературным языком, ученик получает возможность успешно изучать все другие предметы и тем самым расширить свои знания об окружающей действительности.

Зная из опыта, что многие учащиеся относят уроки русского языка к числу неинтересных, считая русский язык сводом скучных и трудных для запоминания правил, с первых уроков целенаправленно добиваюсь того, чтобы ученики поняли, что знание русского языка (одного из государственных языков нашей республики) – дело трудное, но посильное.

Сегодня уже очевидно, что поддерживать интерес школьников к изучению учебных предметов и исследовательской деятельности, раскрывать индивидуальные способности к интеллектуальной работе и их дальнейшему развитию, развивать интеллектуально-творческие способности, обеспечить качество образования позволяют факультативные занятия. Однако по-прежнему актуальными остаются вопросы обеспечения преимущественности в системе «урок – факультатив».

Именно на решение этой проблемы и направлена моя исследовательская деятельность. Проанализировав календарно-тематическое планирование по русскому языку и тематику факультативных занятий «Погружаемся в интересный мир образования

и правописания слов» (автор Т.А.Дикун) в 6 классе, пришла к выводу, что можно соотнести темы, изучаемые на уроке, с темами ФЗ так, чтобы последние были логическим продолжением или завершением изучаемых тем урока. Это необходимо для того чтобы ученик имел возможность закрепить полученные умения и навыки на повышенном уровне.

Формирование умений, а тем более навыков – процесс сложный и длительный. Особенно это касается обучения орфографии. Несмотря на то что обучению правописания в школе уделяется достаточно внимания, количество ошибок в письменных работах не убавляется. Причины этого различные: и неумение самих обучающихся вникать в проблемы языка, и нехватка рабочего времени на уроке. Поэтому факультативные занятия позволяют расширить временные границы и помогают учащимся разобраться в проблемах письма.

Предлагаю разработки двух факультативных занятий.

Факультативное занятие «Правописание приставок пре-/при-» проводится после изучения тем «Приставка» (§ 13 урок 24), «Правописание приставок» (§ 13 урок 25).

Тема: Правописание приставок *пре-/при-* (*первое занятие*)

Цели: совершенствовать умение выбирать приставку *пре-* и *при-* в соответствии с лексическим значением слова; формировать языковую и коммуникативную компетенцию учащихся, культуру устной и письменной речи; формировать культуру общения.

I. Организационный момент. Мотивация

Учитель читает стихотворение Л.Строк .

➤ *С какой приставкой чаще всего встречаются слова в этом стихотворении?*

Пр..шли морозы в январе.

Весь двор пр..школьный в серебре.

Пр..коснусь рукой к берёзке –

Будто сыплются серёжки.

Я их пр..горшней ловлю,
Сохранить в руке хочу.
Непр..рывный снегопад!
Я ему всегда так рад.
Поиграв чуть-чуть со снегом,
Пр..хожу домой обедать,
А потом на лыжах – в лес,
Полный сказок и чудес.
Только вот, пр..знаюсь вам,
Сухари беру в карман.
У меня в лесу друзья,
Покормить их должен я.

Определяем тему занятия. Учитель знакомит учащихся с задачами ФЗ и формой работы.

II. Актуализация знаний

В детской передаче «Радионяня» герои пели песню о том, как лучше запомнить правило о правописании приставок *пре-* и *при-*:

ЗАПОМНИТЕ !!!

Прибыл ли поезд, *приплыл* теплоход,
Космонавт *прилетел* из Вселенной -
В словах *придёт*, *прилетит*, *приплывёт*
Пишется *при-*, несомненно.

Винт *привинтил*, *прикрутил* колесо,
Приклеил, *пришил* умело –
Пишем мы *при-*, говоря обо всём,

Что добрые руки *приделали*.

Язык *прикусил* – не совсем откусил,

Пригорело – не значит сгорело.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой *при-*.

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Если «очень такой» или «очень сякой» -

Пре- мы пишем при этом.

Дожди *непрерывные* льют в октябре,

Но грамотным дождь не *преграда*.

Где очень похожи *пере-* и *пре-*

Писать только *пре-* там надо. (Ф. Кривин)

➤ Вспомните условия написания (*используем текст стихотворения*)

1 группа – приставки *при-*;

2 группа – приставки *пре-*

Коллективно : зачитать из пособия ¹ 1) Правописание заимствованных слов; 2) Слова, написание приставок в которых зависит от значения слова.

III. Формирование орфографического навыка

1. Работа с учебником. Пособие, упр. 80 (вставить на месте пропуска нужную букву.

Обозначить в словах приставки *пре-*, *при-*)

Индивидуальное задание. Из стихотворения Л.Строк выписать слова с пропусками букв, объяснить орфограммы. (*стих-е на карточке*)

¹ Дикун Т.А. «Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов» Русский язык. Факультативные занятия. 6 класс: пособие для учащихся, 2010

2. Работа в группах.

1-ая группа . Заменить словосочетания словом с приставкой *пре-*, *при-*. Условия выбора объяснить.

Гостиница у вокзала - ...

Соединить с помощью клея -...

Очень хороший - ...

Слегка обгорелый пирог - ...

Очень старый - ...

Лес у Немана -...

Сощурить глаза на солнце - ...

Степь около Днепра - ...

Очень скучная повесть -...

Слегка затупиться -...

2 группа (олимпийская). К данным словам подберите синонимы с приставкой *пре-* или *при-*:

Гнаться за кем-то -... (*преследовать*) ложное толкование -... (*превратное*)

помеха - ...(*преграда*) лицемерный, неискренний -... (*притворный*)

милый, обаятельный - ... (*прелестный*) тень умершего -... (*призрак*)

хороший знакомый -... (*приятель*) отношение свысока -...(*пренебрежение*)

очень печальный случай -... (*прискорбный*)

необычное, увлекательное путешествие -... (*приключение*)

3. Игра «Командир». Ведущий командует, а играющие должны понять команду. Но в качестве команды произносятся не слова, а только приставки.

Ведущий. Возьмите что-нибудь в руки, например, тетрадь. Я буду давать команду одними приставками, а вы мне говорите, что вы сделаете с тетрадкой.

- Что ты сделаешь, если я скажу : ПРИ!

Ученик. Принесу её тебе.

Ведущий. А если я скажу: ОТ!

Ученик. Отнесу обратно.

Ведущий. ПЕРЕ!

Ученик. Переложу на другое место.

Ведущий. ВЫ!

Ученик. Вынесу из класса.

4. Работаем с пособием. Игра «Четвёртый лишний» (упр. 82)

5. Работа с текстом (упр. 83). Найти в тексте слова с приставкой *при-*, определить её значение.

- Из какого произведения этот отрывок? Назовите автора. (*А.Пушкин «Дубровский»*)

6. Игра «Морфемный конструктор».

Взять корень прямого дополнения в предложении *Подари мне наклейки*, присоединить приставку слова *прибить*, добавить окончание слова *любят* и постфикс слова *улыбаются*. Какое слово получилось? (*Приклеятся*)

IV. Контроль

Словарный диктант с самопроверкой. Пригорать, пригреть, предмет, пример, привет, премьера, преобразовать, президент, призреть сироту, придать значение, не презирать врага, прервать, привскочить, претворить в жизнь, приобрести книгу.

V. Подведение итогов. Рефлексия

Факультативное занятие по теме «Правописание суффиксов имён прилагательных» проводится после изучения §§ 57, 58 (Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Суффиксы *-к-, -ск-* в именах прилагательных). Это второе занятие.

Тема: Правописание суффиксов имён прилагательных *-н-, -ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн-*. Написание букв *о-ё* в суффиксах имён прилагательных.

Цели: закрепить навыки правописания *н,ин* в суффиксах прилагательных; вырабатывать умение быстро и чётко определять, сколько букв *Н* надо писать в том или ином прилагательном; формировать чувство коллективизма.

I. Организационный момент. Мотивация

- Назовите прилагательные в четверостишии:

Мой солдатик оловя...ый

С куклой дружит дерева...ой.

На стекла...ого мишутку

Рассердился не на шутку.

- Что объединяет эти слова? Что у них общего? (*исключения на правописание суффикса –ян*)

➤ Определение темы и задачи факультативного занятия.

II. Актуализация знаний

Повторим изученное! (самостоятельно стр. 73 пособия для учащихся)

III. Формирование орфографического навыка

1. Работа с пособием. Выполняем устно упр. 123 из пособия (коллективно)

2. Работа в группах.

1 группа. Выполняют упр. 124 (*необходимо образовать прилагательные с помощью суффиксов –енн-, -ан-, -ян-, -н-, -ин- и др.*).

2 группа. Выполняют упр. 125 (*Вставляя пропущенные буквы, распределить слова по группам:*

1) ...н+-н-; 2) –енн; 3) –онн)

3 группа (олимпийская). *Списать загадки, отгадать. Вставить пропущенные буквы. Обозначить суффиксы. Дописать 2-4 загадки, где бы были прилагательные с н или нн.*

1) В...сит за окошком кулёк лед...ой.

Он полон к...пели и пахн...т в...сной. (*Сосулька*)

2) Межи дерев...ые, поля ст...кля...ые. (*Окно*)

3) Хвост дли...ый, глаза огне...ые,

идёт - пыхтит, покрикива...т. (*Поезд*)

4) Ра...ломился тес...ый домик на две п...л...винки,

И посып...лись оттуда бус...нки –дробинки.

Бус..нки зел..ые, сладкие, ядрё..ые. (*Горох*)

Дополнительные загадки могут быть, например, такие:

- Опоясал камен~~н~~ый ремень сотни городов и деревень . (*Шоссе*)
- На зелёном шнурочке белые звоночки. (*Ландыш*)
- В деревя~~н~~ном домике проживают гномики.
Уж такие добряки – раздают всем огоньки. (*Спички*)
- Стекл~~я~~нный дом, а в доме том во все концы снуют жильцы! (*Аквариум*)
- Отгадайте, это кто ходит в костя~~н~~ом пальто? (*Черепуха*)

3. Работа с текстом .

Вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор по составу выделенных слов.

Шёл я однажды по **пусты..ой** дороге. Гляжу: **дерева..ая ветр..ая** мельница. Я никогда не видел ничего подобного, привык жить в **каме..ых** домах со **стекля..ыми** окнами, обедать в **пристанцио...ом** буфете, испытывать **родстве..ые** чувства к людям и не бояться **време..ых** трудностей. Подхожу поближе. Смотрю: выползает что-то **змеи..ое**; блестящая **сереб..ая** шкурка, **дли..ое** тело. **Жизне..ого** опыта у меня маловато, и я решил: «Пойду-ка я домой, там меня ждёт **кури..ый** бульон, **румя..ые** пирожки и **клюкв..ый** сок».

4. Вопрос-шутка. Какие прилагательные жалуются на свой размер? (*низка-я, коротка-я, длинна-я, высока-я, долговяза-я*).

IV. Контроль

Тест «Правописание имён прилагательных»

1. Указать слова с суффиксом –ск-.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) низ..ий | 5) казах..ий |
| 2) солдат...ий | 6) матрос..ий |
| 3) турец..ий | 7) город..ой |
| 4) француз..ий | 8) уз..ий |

2. Указать слова, в которых пишется **Б**.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) январ(?)ский | 5) кон(?)ский |
| 2) генерал(?)ский | 6) сибир(?)ский |
| 3) сел(?)ский | 7) июн(?)ский |
| 4) апрел(?)ский | 8) сморгон(?)ский |

3. Указать слова, в которых пишется **О**.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) плюш..вый | 5) ситц..вый |
| 2) свинц..вый | 6) лиц..вой |
| 3) марш..вый | 7) ключ..вой |
| 4) холщ..вый | 8) кольц..вая |

4. Указать слова с **-нн-**.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) лимо..ый | 5) кож..ый |
| 2) комиссио...ый | 6) деревь...ый |
| 3) утре...ий | 7) стари..ый |
| 4) ю..ый | 8) сви...ой |

5. Указать слова с **-н-**.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) дорога пусты..а; | 5) день ветре..ый; |
| 2) спортсменка ю..а; | 6) человек мужестве..; |
| 3) прикосновение болезне..о; | 7) даль тума..а; |
| 4) требования зако..ы; | 8) ключ серебр..ый. |

6. Указать слова, в которых пишется **Я**.

1) ветр..ная мельница;

5) ветр..ный человек;

2) глин..ный кувшин;

6) утр..нное представление;

3) солом..нная шляпа;

7) трав..ной шампунь;

4) искусств..нные цветы;

8) масл..ные краски.

Ключ

1	2	3	4	5	6
2,4,5,6,7	2,3,4,7	2,4	1,2,3,6,7	2,5,6,8	1,2,7,8

V. Подведение итогов. Рефлексия