

*В. А. Дмитрук,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
гимназии № 2 г. Пинска*

### **Учебное занятие по русскому языку в IV классе**

**Тема урока:** *Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.*

**Цель:** ознакомление учащихся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Задачи:**

- создать условия для закрепления и углубления знаний учащихся об имени прилагательном как части речи; организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению материала по теме, в результате чего будет совершенствоваться навык склонения имен прилагательных и формироваться умение правильного употребления и написания окончания имен прилагательных мужского и среднего рода;
- способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, активизации словарного запаса, логического мышления, памяти, внимания;
- создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся дружелюбия, активности, ответственности.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** телевизор, ноутбук

**Дидактическое обеспечение:** Русский язык: учебник для 4 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, часть 2/ Е. С. Грабчикова, Н. Н. Максимук. – Минск: Нац. инст. образ., 2013; схемы-опоры, раздаточный материал, сигнальные карточки, мультимедийная презентация.

## Ход урока

### 1. Организационно-мотивационный этап.

– Добрый день, дорогие ребята! Хочу пожелать вам продуктивной работы и успехов! Пусть вас сопровождает хорошее настроение!

*(Учитель читает стихи)*

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

– Давайте подарим всем присутствующим свою улыбку и начнем урок.

### 2. Актуализация опорных знаний учащихся.

– А сейчас внимание на экран. Назовите пропущенное слово.

*Текст на слайде*

С ... ручейка

Начинается река.

Ну, а дружба начинается с улыбки.

– Какой частью речи является слово «голубой»? *(имя прилагательное)*

**Прием «Дополни фразу»** *(на слайде, по клику)*

✓ Имя прилагательное – это..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы... В предложении связано с ....

✓ Имена прилагательные изменяются по ...

✓ Род, число, падеж имени прилагательного зависит от ...

✓ Имена прилагательные делают нашу речь ...

– Давайте определим род, число падеж прилагательного *голубого*. *(м.р, ед.ч., Р. п.)*

### 3. Минутка чистописания.

– Сегодня во время минутке чистописания мы повторим написание длинной наклонной линии с петлёй внизу и некоторых соединений. Обратите внимание на высоту букв.

– Какое слово можно составить из предложенных букв? (*дружба дружный дружелюбный дружеский*)

– Подберите однокоренные прилагательные к слову *дружба*. Какие существительные можно подобрать к данным прилагательным? (*Дружный класс, коллектив; дружелюбный человек, дружеское рукопожатие, участие, расположение*).

– Какие пословицы о дружбе вы знаете?

*Один за всех и все за одного.*

*Дружбой надо дорожить.*

*Хороший друг в беде не оставит.*

#### **4. Словарная работа.**

– Ребята, как вы думаете, человек, у которого есть друзья, какой он? Конечно, это счастливый человек. Слово *счастливый* – новое словарное слово. Давайте его запишем. Найдите «опасное» место в этом слове, место, где можно допустить ошибку при написании. (*сочетание сч*). Чтобы обезопасить себя, предлагаю вам посмотреть на это сочетание (СЧастье С Человеком). (слайд)

#### **Прием «Выбери подходящий синоним».**

(Из ряда предложенных синонимов к слову «счастливый» (*благополучный, благоприятный, благодатный, удачный, удачливый, успешный*), представленных на слайде, учащиеся выбирают те, которые по смыслу сочетаются со словом «человек»).

– Что такое синонимы?

– Мы живем в стране, в которой созданы благоприятные условия для того, чтобы ваше детство было счастливым. И каждый из вас – счастливый ребенок. (слайд – фото)

– Назовите окончания прилагательных. Почему у прилагательных разные окончания? (*Потому что существительные, к которым они относятся, мужского и среднего рода*).

**5. Этап введения в тему учебного занятия. Совместное целеполагание и определение задач урока.**

– Сегодня на уроке вы познакомитесь с правописанием падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. *(на слайде)*

– Чему научитесь на уроке? *(Научимся правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода)*

**6. Этап организации восприятия нового материала.**

– Не теряя времени, давайте понаблюдаем, как изменяются окончания имён прилагательных. Просклоняем словосочетания *счастливый ребёнок* *счастливое детство*.

*Фронтальная работа. (На слайде, по клику).*

И. п. ребёнок (... какой?) счастливый	детство (...?) счастливое
Р. п. ребёнка (...?) счастливого	детства (...?) счастливого
Д. п. ребёнку (...?) счастливому	детству (...?) счастливому
В. п. ребёнка (...?) счастливого	детство (...?) счастливое
Т. п. ребёнком (...?) счастливым	детством (...?) счастливым
П. п. о ребёнке (...?) счастливом	о детстве (...?) счастливом

– Какой вывод можно сделать? *(Имена прилагательные мужского и среднего рода в основном склоняются одинаково, отвечают на одни и те же вопросы и имеют одинаковые окончания).*

– Кто затрудняется, можно обратиться к форзацу.

**7. Физкультминутка.**

**8. Этап организации первичного закрепления.**

*Работа с учебником (Упр. 23)*

– Прочитайте отрывок из известного произведения. Как оно называется? Посмотрите на книгу, из которой взят этот отрывок. Это книга о настоящей дружбе. Советую её прочитать тем, кто незнаком с этим произведением.

– Знаете ли вы, что означает слово *изумрудный*?

– Слово *мостовая*? Мостовая – вымощенная или покрытая асфальтом проезжая часть улицы. Асфальтовая, бульжная. Синоним – проезжая часть.

На примере первого предложения фронтально находим словосочетания *ясное солнце (ср. р., И. п.), Изумрудного города (м. р., Р. п.)*

*У доски учащийся выписывает словосочетания – из зелёного мрамора (м. р., Р. п.), зелёным камнем (м. р., Т. п.), зелёного цвета (м. р., Р. п.)*

Последнее словосочетание самостоятельно. Проверка.

### **9. Домашнее задание.**

Дома вы будете выполнять упр. 25. Оно аналогично предыдущему упражнению, которое вы выполняли. (*Учащиеся записывают д/з в дневники*).

### **10. Этап применения знаний и способов действия.**

*Работа с сигнальными карточками*

– У вас на парте лежат сигнальные карточки – окончания имён прилагательных. Я называю словосочетание, а вы показываете, какое окончание нужно писать.

*Возле нов... дома (старого), к храбр... человеку (трусливому), зимн... днём (летним), пасмурн... утро (ясное), о грустн... настроении (весёлом).*

– К каждому прилагательному давайте подберём антоним. Что такое антонимы?

### **11. Этап обобщения и систематизации знаний**

*Дифференцированная работа. (Учащиеся выбирают задание по уровню сложности)*

**1 уровень.** *Допишите окончания имен прилагательных. Определите их род.*

(Какое?) Маленьк... дело лучше (какого?) больш... безделья.  
(Какого?) Нов... друга желай, (какого?) стар... не забывай. При (каком?) ясн... солнышке и ягода краснеет. (Какому?) Мокр... зайцу дождь не страшен.

**2 уровень.** *Допишите окончания имен прилагательных. Определите их род.*

Сильн... мороз сковал ручьи. В морозн... воздухе слышен каждый звук. На сосне мы заметили пёстр... дятла. Легко дышать чист... воздухом.

**3 уровень.** Подберите и допишите имена прилагательные. Выделите окончания, определите род.

Хорошо в \_\_\_\_\_ лесу. Деревья стоят в \_\_\_\_\_ инее. Все засыпаны \_\_\_\_\_ снегом. Особенно хороши ели в \_\_\_\_\_ уборе.

*Работа с текстом (Работа в парах)*

– Перед вами текст. Прочитайте название. О чём пойдёт речь в тексте? Прочитайте текст, вставьте окончания имен прилагательных. Найдите фразеологизмы, подчеркните их, устно замените их обычными словами или словосочетаниями.

### **Мой друг.**

Мой верн... друг Саша живёт в двух шагах от моего дома. Мы с ним – не разлей вода! У Саши золотые руки – он может сам смастерить скворечник и починить сломавшуюся игрушку. А наша учительница говорит, что у Саши светлая голова, ведь учится мой друг на отлично. Саша никогда не закрывает глаза на чуж... горе, всей душой старается помочь в трудную минуту. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

– А у вас есть такой друг?

### **12. Подведение итогов. Рефлексия.**

– Чему учились на уроке?

– Подведём итог урока и составим вместе синквейн.