

## ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ – ПРИ

**ТИП УРОКА:** урок постановки и решения частных задач.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

- 1) организовать деятельность учащихся для поиска нового способа написания приставок;
- 2) способствовать выведению способа решения частной учебной задачи для правописания приставок пре – /при–;
- 3) воспитывать любовь к языку, бережное отношение к слову; культуру речи.

### ХОД УРОКА

<p><b>I. Создание ситуации успеха.</b> У детей на партах разложены карточки под №1, №2. Карточка №1. Стоял бе..ветренный морозный день. Тяжелые серые облака ра..сеивали желтизну по бе..крайним просторам. Над бе..конечным снежным покровом вставала заря. <b>Задание:</b> из данного текста выписать слова с пропущенными орфограммами, графически обозначить их. Доказать правильность своего выбора. <b>Словесное моделирование.</b> <b>Учитель.</b> Можем ли мы наше расследование записать в виде модели? <b>Ученики.</b> Можем (рисуют модель). <b>Учитель.</b> Чем вы руководствовались для правильного написания приставок, оканчивающихся на з, с? <b>Ученики.</b> Алгоритмом. Пример алгоритма. 1. Находим слово. 2. Определяем морфемный состав слова. 3. Выделяем приставку. 4. Смотрим, какой согласный стоит после приставки. 5. Вставляем з или с. <b>Учитель.</b> А еще есть стихотворение – правило. Кто может его рассказать? <b>Ученик.</b>            Есть приставки на –з, -с:                           Можно зэ писать и эс.                           Если следом звонкий звук,                           Запиши тогда, мой друг.                           Если звук глухой стоит,</p>	<p>На доске записана дата.                    Строка пропущена для написания темы урока.</p>
---	--

Нам он эс писать велит.

## II. Создание ситуации разрыва.

Дети берут карточки под №2.

Карточка №2.

Но вдруг из серого облака большими хлопьями повалил снег. Он усыпал весь **пр..школьный** двор, **пр..порошил** стволы березок. Если случайно **пр..коснуться** к одному из них, то на тебя обрушится **непр..рывный** снегопад, и ты окажешься в снежном царстве. В царство это **пр..ходят** не случайно: туда зовет душа. И никакие **пр..грады** на пути к **пр..красному** не смогут тебе помешать.

**Задание:** прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова, выпишите их и попробуйте вставить пропущенные буквы.

## III. Постановка частной учебной задачи.

**Учитель.** Что вы заметили?

**Ученики.** Орфограммы в приставках.

**Учитель.** Какие буквы вставили?

**Ученики.** е / и

**Учитель.** Разногласия. Кому верить? Возникла проблема. Кто сможет зафиксировать ее на доске?

## IV. Фиксация проблемы.

**Квазиисследование.**

**Моделирование.**

**Учитель.** Как только вы будете готовы, модели на доску.

**Комментирование моделей** (представители групп).

**Составление общей модели.**

**Учитель.** А теперь давайте посмотрим в учебник (с.53). Все ли у нас так, как написано там?

**Ученик.** Не хватает одного значения – «присоединения».

**Учитель.** Давайте мы этот пункт допишем в нашу модель.

**Учитель.** Всем ли понятно, все ли смогут увидеть эти орфограммы и правильно записать слова?

Можем ли мы принять нашу модель как руководство к действию?

**Ученик.** Да.

## V. Анализ условий частной учебной задачи и ее решение.

Выполняем упражнение 108, с.54.

**Учитель.** Давайте проговорим алгоритм действия.

1. Находим слово.

2. Определяем морфемный состав.

Информация.

Приставка пре по происхождению иностранка, пришла к нам из старославянского языка. Ее потому и проверяют приставкой пере-: ведь пере – полногласный вариант пре-. Пере = очень.

Групповая работа

Толковый словарь  
Значение слова «престиж» – влияние, уважение, которым пользуется кто- / что-нибудь, авторитет.

3. Выделяем приставку.

4. Смотрим значение.

5. Пишем е / и.

**Работает модель?**

**Ученики.** Да.

**Учитель.** Обратите внимание на с.54 (учебник для 6 класса «Различайте»).

**Учитель.** Чему был посвящен урок?

Можем ли сформулировать тему урока?

**Ученики.** Да. Правописание приставок пре- / при-.

**Учитель.** Запишите тему урока в тетради.

**Учитель.** Всем ли под силу выполнить задание?

**Ученик.** Да.

Проверили, доказали правильность выбора орфограммы.

**Работа по карточкам.**

**1. Запишите словосочетания, выделите приставки, объясните их написание.**

Пр..морский край, сидел пр..спокойно, лес пр..образился, слегка пр..храмывать, пр..рвать рассказ, пр..глушить свет, пр..неприятный разговор, Василиса Пр..мудрая, пр..вокзальная площадь.

**2. Записать предложения, вставив пропущенные орфограммы. Выделить приставки, объяснить выбор орфограммы.**

Едва пр..греет солнце, как поплывут во все стороны незримые облака медвяного аромата. Кажется, что травы пр..встают на цыпочки, чтобы поглядеть в воду. Аленка пр..слушивается, не гудят ли самолеты. Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять пр..летят старые знакомые.

**Учитель.** Сейчас у меня есть интересный отрывок про одного господина.

Господин Пр..ставкин медленно пр..ближался к дверям, пр..данно охраняемым пр..старелым пр..вратником. Как только Пр..ставкин вошел в пр..емную пр..зидента компании, из его кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник пр..открыл левый глаз, пр..встал, неопр..деленно хмыкнул и пр..градил пр..ступнику путь.

Что вы интересного заметили? Можем ли мы здесь применить наш алгоритм?

**Ученик.** Нет.

**Учитель.** Почему?

**Ученик.** Это правописание и / е не в приставках.

**Учитель.** Для нас это проблема? Вот с нее мы и начнем наш следующий урок.

**VI. Рефлексия.**

- Какой способ написания приставок мы сегодня вывели?

- Что больше всего запомнилось из хода урока?

- Что было сложно/легко?

- Кто доволен своей работой на уроке?

**Домашнее задание:** упр.110 – II уровень, 109 – 111 - III – IV уровень.