

*В статье представлен опыт работы по созданию условий для оптимизации образовательного процесса на основе развития когнитивных способностей обучающихся в образовательном пространстве гимназии № 1 имени академика Е. Ф. Карского г. Гродно. Предлагаемый подход в рамках интенсивного курса повышения грамотности по русскому языку, развития внимания, памяти, мышления был апробирован в 5–11 классах и использовался в работе с одаренными детьми.*

**Е. Н. Новик,**  
учитель русского языка и литературы высшей категории  
гимназии № 1 им. академика Е. Ф. Карского г. Гродно

### **Интенсивный курс повышения грамотности**

#### **Оптимизация образовательного процесса на основе развития когнитивных способностей**

Когда у В. И. Немировича-Данченко спросили, каждый ли может стать режиссером, он ответил: «Каждый, только одному потребуется для этого три года, другому тридцать лет, а третьему – триста». Эту историю можно рассматривать как своего рода метафору, иллюстрирующую систему современного школьного образования.

С одной стороны, существующие нормативные правовые документы определяют цели и задачи деятельности всех участников образовательного процесса, приоритетным направлением которого является развитие знаний, умений и навыков обучающегося. С другой стороны, объективно существующее соотношение способностей и результатов деятельности каждого участника образовательного процесса препятствует реализации этих целей и задач. Каким путем нужно идти учителю, чтобы оптимизировать образовательный процесс, сделать учебную и педагогическую деятельность более успешной и эффективной?

Стремясь повысить качество образования, ученые в содружестве с учителями создают новые образовательные технологии, внедряют различные опытно и экспериментально апробированные методы и приемы: система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; личностно ориентированное обучение (А. Маслоу, К. Роджерс); развивающее обучение Л. В. Занкова; проблемное обучение (Дж. Брунер, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) и т. д. Однако существует проблема, связанная с ограниченными способностями человека в приобретении знаний, умений и навыков, решить которую может помочь **когнитивная психология**, изучающая когнитивные, т. е. познавательные процессы человеческого сознания. Область ее интересов – это познавательная активность, связанная с приобретением, организацией и использованием знаний. А такие учебные предметы, как русский язык и

литература, где слово – это и объект, и средство обучения, предоставляют широкое поле деятельности по оптимизации образовательного процесса на основе развития когнитивных способностей.

### **Способности. Когнитивная сфера личности**

В психологии *способностями* называют индивидуально-психологические особенности личности и подчеркивают их связь с успешной деятельностью. Способных людей от неспособных отличает более быстрое освоение деятельности, достижение в ней большей эффективности [6, с. 420].

Каждая способность изменяется в зависимости от степени развития других способностей [6, с. 403]. По отношению к навыкам, умениям и знаниям человека способности выступают как некоторые возможности и «проявляются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность» [6, с. 421]. Легкость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности относится к общим способностям и считается одним из признаков одаренности. Одаренные люди проявляют огромное упорство в области своих интересов, а когда деятельность значима для человека, она приобретает развивающий характер.

Одним из важнейших моментов исследовательской деятельности в процессе освоения русского языка является такая когнитивная способность, как *внимание*. В современной науке под вниманием понимается «направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь объекте, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида» [6, с. 190]. Внимание – важнейшее психологическое действие, от которого зависят другие познавательные процессы, поэтому его развитию у обучающихся придается особое значение. Специалистами разработаны разнообразные приемы тренировки зрительного и слухового внимания, которые необходимо использовать в образовательном процессе, в частности – при изучении русского языка: выделение орфограмм или пунктограмм другим цветом, размером; предъявление темы урока в необычном виде (например, анаграммы); упражнение «Корректурная проба» (используется в тренировочных и диагностических целях, развивает устойчивость внимания, орфографическую зоркость) и т. п.

Известно, что основным источником знаний об окружающем мире являются ощущения, составляющие основные каналы восприятия, по которым сенсорная информация о внешнем мире доходит до мозга и трансформируется в некоторую репрезентацию (представление) или модель. Эти индивидуальные модели и есть *репрезентативные системы восприятия* (модальности): визуальная, аудиальная, кинестетическая. Воспринимающая деятельность обычно связана со всеми модальностями, но одна все-таки является предпочитаемой. Исследования показали, что «визуальные» ученики склонны пропускать одно-два сложных слова в диктанте. «Аудиалы свое сочинение расскажет лучше, чем напишет, а в письменной работе у него будет страдать

слог и пунктуация. «Кинестетик» быстрее учит правило, конспектируя его. У учеников начальной школы преобладает кинестетическое восприятие, средней – аудиальное, старшей – визуальное.

Трудности в обучении в основном испытывают дети, которые предпочитают одну модальность. Когда способ работы с информацией совпадает с их ведущей модальностью, материал хорошо усваивается. При изменении этой модальности ученик «отключается» от информации. В результате появляется серия пробелов, что выявляется чаще всего при повторении или в контрольных работах.

Определить индивидуальную систему восприятия ребенка можно, если прислушаться к его речи. Говорящий чаще использует слова, характерные именно для его модальности. Например, визуал скажет: «Я отчетливо вижу», аудиал – «Это звучит серьезно», кинестетик – «Я чувствую себя уверенно». Существуют также внешние признаки и нейробиологические индикаторы, характеризующие сенсорную систему, которую использует ребенок. И если педагог работает в одной репрезентативной системе с учеником, у того возникает ощущение, что с ним говорят на его языке.

Использование в педагогической деятельности многосенсорных техник и развитие отстающей модальности обеспечивает восприятие большего объема информации, активизирует познавательный интерес школьника, помогает сформулировать индивидуальную цель развития через построение позитивной ценностной мотивации.

Значительное влияние на результаты образовательного процесса оказывает такая способность, как *память* – «сложный психологический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом» [6, с. 235]. При обучении русскому языку и литературе оптимизации образовательного процесса способствуют, например, следующие стратегии запоминания: «метод Цицерона» (единицы информации располагаются в знакомом месте через визуализацию этого места), «оживление» (слова оживляются через «визуализацию в рамках сюжета»; развивается эмоциональная, образная память), «матрешки» (одна единица информации извлекается из другой через визуализацию) и т. п. Активизируют развитие познавательных способностей словарный диктант по памяти, выборочный словарный диктант по памяти, выборочно-распределительный диктант по памяти, диктант по памяти с грамматическим заданием и т. п.

Все вышеперечисленные приемы развивают словесно-логическую память, которой, по мнению ученых, принадлежит основная роль в усвоении знаний и которая является ведущей по отношению к другим видам памяти.

Оптимизирует образовательный процесс и использование в школьном пространстве *метафоры*: она обогащает модель мира, воздействует на оба полушария, активизирует мышление и память, задействует глубинные структуры психики. Метафора, используемая в школе, включает в себя риторический (средства коммуникации), когнитивный (обучение, развитие),

литературоведческий (жанр притчи), психологический (коррекция, эмоциональная сфера, мотивация, убеждения) аспекты.

### **Интенсивный курс повышения грамотности**

В гимназии № 1 им. академика Е. Ф. Карского г. Гродно с 2002 г. ведется опытно-экспериментальная работа по развитию когнитивных способностей учащихся. Нами разработан интенсивный курс повышения грамотности, который представляет собой систему работы по развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся. Наиболее эффективно использование пособия для занятий с учащимися 9–11 классов, хотя основные принципы и большинство игр и упражнений с успехом применялись в работе с учениками 5–8 классов.

В начале, середине и в конце курса дается диктант, результаты которого являются основой для выстраивания дидактических задач. Промежуточный контроль осуществляется методами графической проверки (обобщающие таблицы, схемы), программированного контроля (перфокарты, алгоритмы), тестового контроля. Каждый учащийся имеет таблицу индивидуальных ошибок, которая составляется в начале курса после анализа диктанта. Эта таблица является ресурсом для движения вперед. Все ребята проходят этап формирования цели обучения с учетом личной семантики. В начале и в конце курса проводится исследование зрительной и слуховой памяти, определяется уровень личностного развития – показателями объема зрительного и слухового внимания, результатами наблюдения педагогов, классных наставников и родителей за изменениями эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, познавательными потребностями.

По наблюдениям классных наставников, родителей, учителей, у детей в конце курса снижается агрессивность, повышается интерес к процессу обучения, развивается умение ставить и аргументировать цели обучения.

У ребят улучшились показатели успеваемости не только по русскому языку и литературе, но и по другим предметам, ответы на уроках стали более развернутыми и логичными. Учащиеся подчеркивают, что значительно легче стал запоминаться учебный материал. Важно также сокращение времени, необходимого для подготовки домашнего задания.

Таким образом, оптимизируя образовательный процесс на основе развития когнитивных способностей, нам удалось добиться повышения качества образования по русскому языку. Выпускники гимназии, обучавшиеся на основе развития когнитивных способностей, постоянно демонстрируют высокие результаты на централизованном тестировании, которые превышают средний показатель по гимназии; неоднократно ребята достигали максимальных результатов по русскому языку; на районных, городских, областных этапах республиканской олимпиады занимали призовые места.

Использование описанного подхода к организации образовательного процесса позволило значительно сократить трудности, связанные с общеучебными, специальными учебными умениями и способами когнитивной деятельности. Как показывает наш опыт, такой подход положительно влияет на

развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, повышает уровень ее познавательных интересов и потребностей.

### **Литература**

1. **Андреев, О. А.** Тренировка внимания / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Минск: Университетское, 1997. – 225 с.
2. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2003. – 288 с.
3. **Лурия, А. Р.** Альманах психологических тестов / А. Р. Лурия – М.: Совершенство, 1995. – 160 с.
4. **Мурашов, А. А.** Педагогическая риторика / А. А. Мурашов. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. **Мурина, Л. А.** Методика русского языка в школах Белоруссии / Л. А. Мурина. – Минск: Университетское, 1990. – 320 с.
6. **Общая психология.** Курс лекций / сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС. – 448 с.
7. **Петрушина, В. И.** Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушина. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
8. **Поташник, М. М.** Управление качеством образования / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.