

## **Дети – солдаты**

### **Занятие курса по выбору «Исследуя гуманитарное право» в 10–11 классе с применением методов интерактивного обучения**

**Тема:** Дети-солдаты.

**Цели:**

- формирование у учащихся гражданской позиции, ответственности за свое поведение, уважения человеческого достоинства;
- совершенствование умения работать в группах;
- развитие аналитических и исследовательских навыков критического мышления.

**Форма работы:** работа в малых группах.

**Материалы к уроку:** Рабочий лист №1 (ст. 77 первого дополнительного протокола 1977 года к Женевским конвенциям 1949 года);

Рабочий лист №2 (Вопросы для обсуждения историй детей «Я не хочу возвращаться» из методического пособия «Исследуя гуманитарное право»).

#### **Ход занятия**

– В жизни каждого человека есть самое счастливое и беззаботное время – детство. С детством связаны самые приятные воспоминания: родной дом, родные люди, друзья. Познание окружающего мира, знакомство с природой, людьми тоже начинается в детства. Думаю, что у вас сохранились самые теплые воспоминания об этом времени. Давайте вспомним самые интересные эпизоды из детства и поделимся этими воспоминаниями с друзьями в группе. А потом с помощью цвета и рисунков изобразим воспоминания о детстве.

*(Работа в малых группах – 5–6 человек, каждая группа готовит проект «Наше детство» и представляет его.)*

– А теперь давайте подумаем, что нужно для того, чтобы детство было счастливым?

*(Ответы учащихся: дом, семья, мир.)*

– Так, правильно, для счастливого детства нужны родной дом, родные люди и, прежде всего, мир. Потому что война приносит горе, слезы, потерю близких и родных людей. Война и дети – эти слова несовместимы. Но известно много случаев, когда дети берут в руки оружие. Во Второй мировой войне принимали участие более двух миллионов юношей, которым не было 18 лет. И в настоящее время по всему миру насчитывается более 300 000 детей-солдат. Обсудите в группах и ответьте на вопросы:

– Что заставляет детей становиться солдатами?

– Каким должен быть минимальный возраст для вербовки солдат?

– Как вы, ребята, думаете, существует ли международный закон ограничивающий возраст для вербовки солдат?

*(Ответ учащихся.)*

– Правильно, закон принят. Существует в Международном гуманитарном праве статья о минимальном возрасте солдат. У вас на столах находится Рабочий лист №1, где напечатана статья 77 первого дополнительного протокола 1977 года к Женевским конвенциям 1949 года. Давайте внимательно ее изучим.

*(Обсуждение ст. 77 МГП в группах.)*

– 12 февраля 2002 года после 10 лет международных усилий Факультативный Протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, вступил в силу. Минимальный возраст по этому протоколу для обязательного привлечения к службе в вооруженных силах был поднят до 18 лет, а для добровольного найма – до 16 лет. Закон принят, существует, но не всегда соблюдается. Подумайте, почему так происходит?

*(Обсуждение вопроса в группах. Подготовка проекта «Что необходимо сделать, чтобы закон соблюдался..?» Каждая группа представляет свой проект.)*

– А теперь обратимся к методическому пособию «Исследуя гуманитарное право» и прочитаем истории детей-солдат «Я не хочу возвращаться». Затем обсудим эти истории. Вопросы для обсуждения находятся на Рабочем листе 2:

- Сколько лет Аврааму?
- Когда он стал солдатом?
- Как он стал солдатом?
- Какая разница существует в поведении детей – солдат и взрослых?

– А теперь, ребята, мы проведем ролевую игру «Журналисты». Группа делится на 2 части: одни ребята выполняют роль журналистов и готовят вопросы для детей-комбатантов. А другие ребята выступают в роли детей-комбатантов и отвечают на эти вопросы.

### **Творческое задание**

Ребята в группах выполняют творческое задание по составлению коллажа по вырезкам из газет и журналов по теме «Нет войне! Мир на земле!».

### **Рефлексия**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Легко ли было работать в группах?
- Какой момент занятия был для вас полезным?